

Звіт
директора
Вигодського закладу дошкільної освіти (ясел – садка)
«Дзвіночок» Вигодської селищної ради
Луцької Галини Ярославівни
перед батьками, колективом та громадськістю за 2020-2021
навчальний рік
27.08.2021 року

Мета звітування: Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління ЗДО, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора. ЗДО «Дзвіночок» є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, оздоровлення дітей віком від двох до шести (7) років.

Освітній процес в 2020 - 2021 навчальному році здійснювався відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Статуту та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту

Аналіз роботи Вигодського закладу дошкільної освіти
(ясел – садка) «Дзвіночок» за 2020-2021н. р.

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) «Дзвіночок» в 2020-2021 навчальному році здійснював освітню діяльність відповідно до вимог таких нормативних документів та законодавчих актів, як Конституція України, Декларація прав дитини, Конвенція ООН «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Охорона здоров'я дітей», «Про мови», «Про захист дитинства», державних програм «Освіта» (Україна XXI століття), «Діти України» та ін.

У закладі протягом 2020-2021 навчального року функціонувало 10 груп. Наповнюваність груп та режим перебування дітей залишилися сталими.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп усього	10
	ранній вік	1
	дошкільний вік	9
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	10
4.	Кількість вихованців	220
5.	Кількість працівників усього	58
	педагогічний персонал	<u>25</u>
	обслуговуючий персонал	<u>33</u>

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та низкою нормативно-правових документів.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи, а саме:

1. Продовжувати впроваджувати сучасні підходи щодо формування основ споживчої культури дітей та дорослих.
2. Удосконалювати роботу щодо розвитку мовлення дошкільників з допомогою мнемотехніки.
3. Формувати у дошкільників екологічну свідомість в процесі ознайомлення з природними явищами та об'єктами.
4. Формувати в дітей свідому звичку дотримуватися правил індивідуальної гігієни, удосконалювати гігієнічні навички в умовах адаптивного карантину.
5. Урізноманітнювати форми організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень.
6. Забезпечувати тісну співпрацю з батьками вихованців, їх інформування щодо особливостей роботи закладу в сучасних карантинних умовах.

При визначенні завдань на поточний рік були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, наслідки роботи в минулому навчальному році, реальні можливості колективу.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», за якою в 2020-2021 н.р. працювали всі вікові групи.

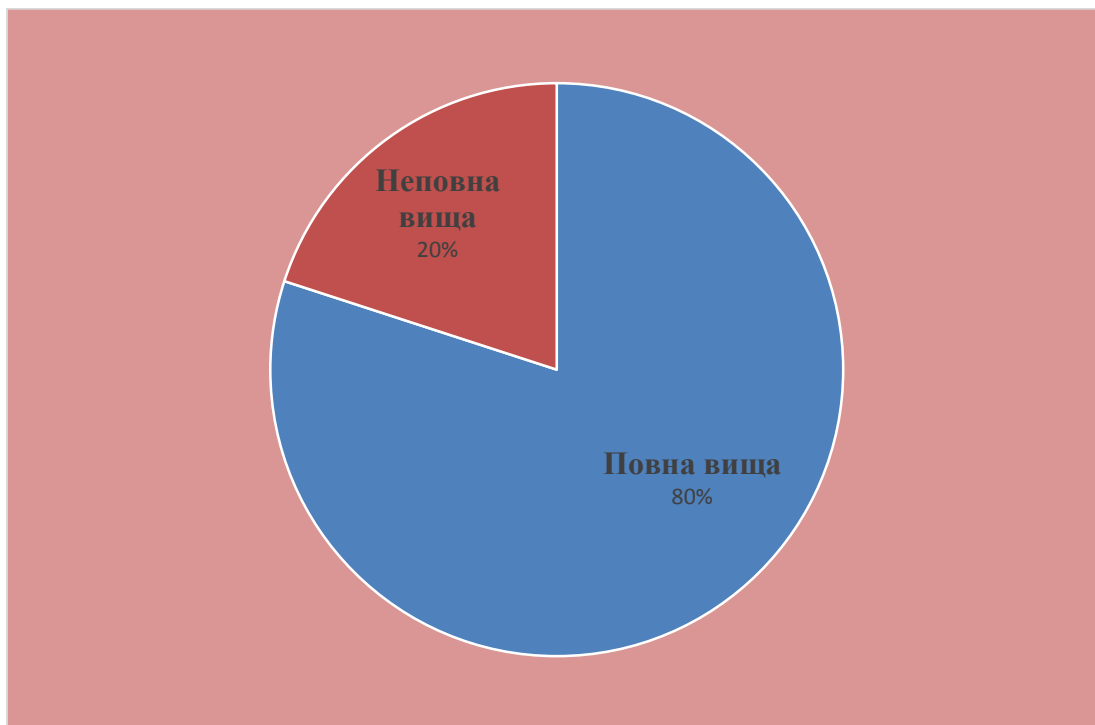
Насамперед, варто зазначити, що цьогогоріч у нашому закладі освіти розроблені та впроваджені в роботу такі важливі документи як: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО та Освітня програма закладу. Зокрема, освітня програма закладу освіти містить наступне:

- Вступ, - Загальне навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; - Нормативно-правове забезпечення; - Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності; - Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей; - Форми організації освітнього процесу; - Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей;

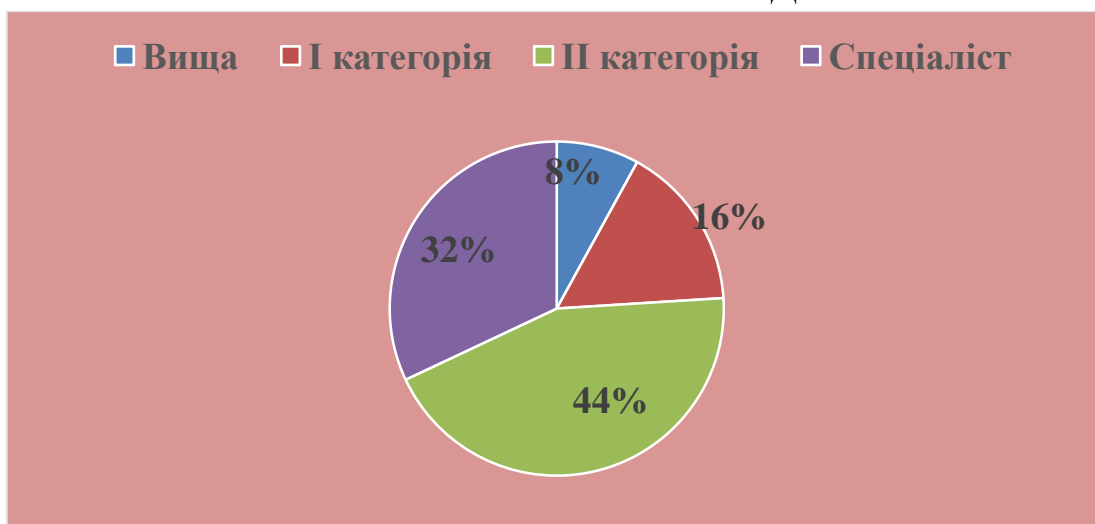
- Показники життєвої компетентності дітей раннього віку (3 рік життя) за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля»; - Показники життєвої компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя) за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля»; - Показники життєвої компетентності дітей середнього дошкільного віку (5 рік життя) за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля»; - Показники життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя) за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля»; - Режим роботи в ЗДО «Дзвіночок» на 2021-2022 н.р. та ін.

Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти забезпечений повністю, про що свідчить аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу.

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



ФАХОВИЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



ВІКОВИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ



Адміністрація закладу постійно працює над питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. Курси підвищення кваліфікації педагога проходять згідно нової затвердженої КМУ Постанови «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», яка була прийнята від 21.08.2019р. №800, перспективного плану атестації та тематики курсів Івано-Франківського ОППО. Всі педагоги подали свої персональні дані, електронні адреси та зареєстровані в електронній базі на онлайн платформі «Підвищення кваліфікації в Івано-Франківському ОППО».

Атестація відіграє велику роль у виявленні рівня професійної майстерності педагогів, стимулюванні їх творчої активності. В 2020-2021 навчальному році було атестовано вихователів та спеціалістів: Безділь Г.Д. –вихователь-методист - вища категорія, Семенишин В.В. – соціальний педагог - I категорія, Максимчук М.В. – інструктор з фізкультури – I категорія, Дідоха Л.О., Семенишин В.Я., – II категорія, Гошовська О.В.– спеціаліст.

В закладі проводилися Тиждень Дошкілля, День кольору (щомісяця), осінній та весняний Тиждень безпеки, День народження Лесі Українки, День народження Тараса Шевченка, День вишиванки та відмічалися інші визначні свята та події, які проводилися як у звичному режимі, так і онлайн у Viber групах та інших платформах.

Заслуговує на увагу рівень підготовки педагогів закладу в організації та проведенні колективних переглядів та занять тих вихователів, що атестувалися цього річ, а також відкриті заняття молодих педагогів, під час яких кожен педагог мав змогу показати власну компетентність та педагогічну майстерність в роботі з дошкільниками.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу в закладі працювала Школа молодого педагога. Наставники та спеціалісти взаємовідвідували заняття,

давали оцінку роботи один одного та пропозиції, відзначали кращі сторони практичної роботи з дітьми.

Упродовж навчального року у закладі продовжував працювати гурток «Народознавча вітальня». Керівником гуртка Сорока В.Я. та вихователями Бойко М.В., Дідоха Л.О., Ковальчук Т.М., Коржак І.В., Сита А.С., Тужиляк Н.Я. утримувалася в належному стані експозиція предметів вжитку декоративно-прикладного мистецтва, впорядковані експонати музею, оновлені матеріали згідно плану роботи Народознавчої вітальні.

При закладі дошкільної освіти діє Консультативний пункт для батьків або осіб, які їх замінюють. Метою консультативного пункту є просвітницька робота серед батьків щодо навчання, розвитку та виховання дітей дошкільного віку. Матеріали консультацій ведуться на належному рівні, роботу пункту оптимізували за допомогою наповнення відповідними матеріалами сайту ЗДО та онлайн спілкування педагогів та спеціалістів з батьками у вайбер групах закладу.

Упродовж року в ЗДО згідно річного плану систематично проводилися заходи з безпеки дорожнього руху: консультації, пізнавальні заняття для дошкільнят у кожній віковій групі під час Тижнів безпеки, блочно-тематичного планування. У кожній групі закладу є багато дитячої художньої літератури з даної теми, Куточки дорожнього руху, де дошкільнята мають змогу разом з вихователями та ровесниками вирішувати різні проблемні ситуації, які можуть трапитися на дорозі. Питання безпеки дорожнього руху вихователі систематично висвітлюють у порядку денному на батьківських зборах всіх груп ЗДО. Також вихователями постійно оновлюються матеріали з даного питання в батьківських вайбер групах.

Результативно працювали впродовж навчального року динамічна група та творча група «Соціально-економічне виховання дітей дошкільного віку» (керівник Бартків О.Д.) та «Екологічне виховання дошкільнят» (керівник Мазур В.П.) В методичному кабінеті ЗДО оформлені тематичні папки з матеріалами, проведені різні форми роботи вихователями – членами цих груп. Підвищився фаховий рівень та професійна компетентність педагогів, вихователі отримали методичні рекомендації та можливість використовувати зібраний матеріал у практичній роботі. Також була створена та продовжує працювати динамічна група «Вивчаємо Базовий компонент дошкільної освіти» (нова редакція).

Педагоги нашого закладу обмінювалися досвідом під час взаємних відвідувань різних форм організації роботи з дітьми, семінарів, семінарів-практикумів, тренінгів, колективних переглядів занять, консультацій.

Цікавими та продуктивними були такі заходи як: семінари-практикуми «Використання елементів Орф-педагогіки у щоденній роботі з дітьми» (музичний керівник Юсип У.М.), «Ситуація-ляп: тонкощі спілкування з дітьми в складних ситуаціях» (соціальний педагог Семенишин В.В.).

«Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами інноваційної технології «Палички Кюїзенера»» (вихователь Семенишин В.Я.), «Розвиток творчих здібностей дітей засобами нетрадиційних технік зображувальної діяльності» (вихователь Дідоха Л.О.), постійно-діючі семінари-практикуми: «Дистанційна освіта – створюємо відеозаняття» (вихователь Сита А.С.), «Профілактика стомлення «No stress вправи для збереження працездатності в посткарантинній напрузі»» (практичний психолог Даниляк Л.В., соціальний педагог Семенишин В.В.).

Систематично щомісяця організовувалися онлайн виставки творчих робіт дітей та батьків: «Через поле, через гай їде з поля урожай», «Пригоди Гудзика», «Ангеле-хоронителю мій», «Я подарую тобі радість», «Про що нам ліс розповідає», «Де лелека водиться, там щастя родиться», «Мої дідусь і бабуся» (фотовиставка), де діти та дорослі проявляли свою творчість та креативність у художньо-продуктивній діяльності.

Вивчення рівня засвоєння знань дітьми різних вікових груп відповідно до програмових вимог показало, що значних досягнень в освітній роботі досягли такі педагогічні працівники: Гошовська О.В., Семенишин В.Я., Максимчук М.В., Семенишин В.В.

Усі питання, які розв'язував педагогічний колектив закладу дошкільної освіти упродовж 2020-2021 навчального року, обговорювалися на батьківських зборах, педагогічних годинах, виробничих нарадах.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогами були придбані новинки методичної літератури. Також систематично проводилась підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Практичний психолог: дитячий садок», «Музичний керівник», «Медична сестра дошкільного закладу».

Про результативність методичної роботи свідчать проведені різні види анкетування та тестування упродовж навчального року серед педагогів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО в інноваційному режимі.

Порівнюючи аналіз виконання річного плану роботи у 2020-2021 н.р. з 2019-2020 н.р. та зважаючи на дистанційну роботу педагогів під час карантину, можна констатувати, що в цьому навчальному році заплановані заходи в основному виконані.

Аналіз якості виконання запланованих заходів показав принципову обґрунтованість, доцільність використання інтерактивних форм та доцільність їх застосування у методичній роботі з педагогами.

Про результативність методичної роботи свідчать проведені різні види анкетування та тестування упродовж навчального року серед педагогів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів. За допомогою аналізу-методу наукового дослідження шляхом розкладання предмета на складові частини вдалося зробити оцінку виконання запланованих методичних заходів.

**Аналіз виконання річного плану роботи ЗДО «Дзвіночок»
у 2020-2021 н.р.**

№ з/п	Розділ річного плану	Кількість запланованих заходів	Виконано	Виконано частково	Не виконано
1.	Методична робота з кадрами	25 100%	21 84%	4 16%	-
2.	Робота методичного кабінету	22 100%	19 86%	3 14%	-
3.	Вивчення стану освітнього процесу	32 100%	30 94%	2 6%	-
4.	Робота з батьками	14 100%	14 100%	-	-
5.	Адміністративно-господарська робота	34 100%	32 94%	2 6%	-

Якість реалізації пріоритетних завдань ЗДО вивчалася під час спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексної перевірок.

Так, в систему роботи ЗДО впроваджується інновація “Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям”, створена творча група з даного питання (керівник Ковальчук Т.М.). Педагоги закладу працюють над удосконаленням роботи щодо навчання дітей розповіданню за допомогою мнемотаблиць, виготовляють дидактичний матеріал, використовують різні інтерактивні форми роботи з даного питання.

Слід відзначити, що в закладі дошкільної освіти створені сприятливі умови для формування основ споживчої культури у дітей дошкільного віку.

У методичному кабінеті є наступна методична література: папка з матеріалами творчої групи «Соціально-економічне виховання дошкільників»,

папки демонстраційного матеріалу: «Уроки екології», «Моя домівка», «Планета Земля» та ін.; лепбук «Економіка»; добірка казок, прислів'їв та приказок економічного спрямування, рекомендації для батьків. Також в кабінеті упорядкована папка «Дитина у світі культури», розділ «Предметно-практична діяльність. Основи економічного виховання», які містять в собі інформаційні матеріали з фахових видань для педагогів щодо економічного виховання дошкільників.

В групах раннього та молодшого дошкільного віку вихователями створюються передумови формування економічної свідомості та культури малюків через предметно-практичну діяльність, засобами художнього слова.

Результати перевірки засвідчили, що в середніх та старших групах закладу є методична база для здійснення економічної освіти дошкільників, що містить демонстраційний матеріал, методичну та художню літературу, розробки занять, бесід на економічну тематику.

Аналіз календарних планів та спостереження за роботою вихователів з дітьми показали, що робота з економічної освіти дітей середніх та старших груп у дошкільному навчальному закладі ведеться постійно, згідно розкладу занять в II половину дня 1 раз у два тижні. Власне, ознайомлення дітей з певними економічними поняттями та категоріями відбувається на заняттях з різних розділів програми. Темі бесід, дидактичних вправ та ігор плануються згідно завдань освітньої лінії «Дитина у світі культури», розділ «Предметно-практична діяльність», а саме:

- середні групи – потреби людини, потреби рослин і тварин, дбайливе ставлення до тваринного світу, природні ресурси та блага; поняття обмеженості; бережливі та економні;

- старші групи – для чого людина працює, для чого потрібні всі види праці; хочу і треба, як приходять кошти у родину, як берегти продукти, для чого потрібне житло, потреба в одязі; економія води, бережливе ставлення до хліба; безпека і здоров'я; природні ресурси. В групах раннього та молодшого дошкільного віку вихователі створюють передумови формування споживчої культури малюків, залучаючи їх до предметно-практичної діяльності в умовах закладу освіти (прибирання та миття іграшок, самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця на майданчику, в природі, колективна праця, праця в куточку книги). Успішному ознайомленню дітей з економічними поняттями сприяє блочно-тематичне планування освітньої роботи з дітьми. Так, з дітьми опрацьовані теми: «Житло», «Рідна домівка», «Дитячий садок», «Одяг та взуття», «Машини, які допомагають людям», «Дикі тварини», «Свійські тварини» та ін.

Вихователі групи раннього віку «Малятко» Гошовська О.В. та Оксенюк Л.М. в доступній формі створюють передумови формування споживчої культури у дітей раннього віку. Так, вихователь Гошовська О.В. продовжувала

вчити малюків виконувати прості трудові доручення, за допомогою гри залучала доглядати за іграшкою, виховувала дбайливе ставлення до неї, бажання помагати дорослим під час купання ляльки. Вихователь Оксенюк Л.М. через цікаву та доступну діяльність формувала у малят вміння бути уважними до свого одягу та взуття, використавши усну народну творчість -- потішку «Кую, кую, чобіток».

Вихователь групи молодшого дошкільного віку «Вишенька» Бойко М.В. вміло застосувала у занятті подорож до країни Дбайливості та дидактичні ігри з економічного виховання. Вихователь формувала вміння тримати речі в порядку, поглибила та розширила знання дітей про правила догляду за одягом та взуттям.

Вихователь молодшої групи «Бджілка» Опарик Т.А. формувала у дітей бережливе ставлення до особистих речей, використавши сюжет казки «Коза та семеро козенят» та ІКТ (відеозвернення мами Кози до дітей про допомогу). Педагог вчила дітей виконувати посильну для них працю, орієнтуватися куди можна складати одяг та взуття, «латати дірку» на светрику кружечками різної величини.

Вихователь Дідоха Л.О. знайомила дітей з властивостями води шляхом дослідницької діяльності, збагачувала словник словами, що означають якісні ознаки води, виховувала бережливе ставлення до неї.

Вихователь молодшої групи «Метелики» Ковальчук Т.М. вдало поєднала завдання мовленнєвого розвитку з елементарними економічними поняттями (осінній одяг та взуття дбайливе ставлення до них), разом з дітьми визначила послідовність одягання та роздягання, закріпила вміння розрізняти одяг для дівчаток та хлопчиків. Педагог вміло використала мнемоквадрати для складання простих речень.

Вихователь середньої групи «Ромашка» Сита О.Я. вчила дітей виділяти першочергову потребу людини – потребу у воді, бережливо ставитися до неї; закріпила вміння називати властивості води, доречно використала оповідання Б.Вовка «Бережіть воду» та дидактичні ігри.

Вихователь середньої групи «Сонечко» Тужилик Н.Я знайомила дошкільників з тим, як вода потрапляє до нас у будинки та як людина її використовує. Педагог використала аудіозаписи шуму води різних водойм, проблемну ситуацію, звернулася до досвіду дітей (використання води в садочку), закріпила знання способів раціонального використання водних ресурсів.

Вихователь Сита А.С. провела цікаве заняття про збереження чистоти навколишнього середовища рідного селища. Молодий педагог зрозуміло та змістовно ознайомила дітей з різними видами сміття, використала проблемну ситуацію, спонукала дітей міркувати та висловлювати власну думку, ідею. Дітям було дуже цікаво прибирати засмічену галявину та сортувати сміття.

Молодий педагог Головатюк А.О. ознайомила дітей з потребами тварин і рослин, поєднала вивчення економічних понять з конструюванням.

Вихователь середньої групи «Ягідка» Мазур В.П. провела цікаве заняття про взуття, історію його виникнення, різні види відповідно до пори року, зацікавила дошкільнят тим, хто ремонтує взуття (швець), які саме інструменти він використовує у своїй роботі. Педагог акцентувала увагу дітей як потрібно дбати про взуття.

Молодий педагог Данилів О.Р. під час заняття «Бережімо воду!» знайомила дітей з таким поняттям як потреба у воді, для чого потрібна вона в природі, в садочку. Вихователь використала пошуково-дослідницьку діяльність, дидактичні ігри, аудіозаписи шуму води різних водойм.

Вихователь старшої групи «Квіточка» Бартків О.Д. дає знання дітям про електричний струм, електрику, їх значення в житті людини, уміння користуватись електроприладами та закріпила правила техніки безпеки у поводженні з ними. Педагог збагатила знання дітей розповіддю про те, як виробляють струм, як потрібно його економити, створювала різні проблемні ситуації з метою закріплення нових знань.

Вихователь групи «Їжачки» Цап Л.Я. провела цікаве заняття «Сортуємо сміття правильно». Воно було насичене проблемними ситуаціями економічного та екологічного спрямування, які діти повинні були розв'язати та зробити відповідні висновки, дидактичними іграми та вправами. Педагог використала мультимедійну дошку та ІКТ.

Вихователь Гомівка І.Я. розширила знання дітей про повітря, що нас оточує з допомогою пошуково-дослідницької діяльності (дослідів з повітрям), художнього твору «Казка про смачне молоко» та дидактичних ігор. Педагог також розповіла дітям про способи очищення повітря в побуті, в природі.

Вихователь групи «Калинка» Сорока В.Я. провела заняття у вигляді екскурсії до лісу. Молодий педагог формувала уявлення дітей про те, що здоров'я людини залежить від здоров'я природи, тому й потрібно дбати про чистоту природного довкілля. Вихователь використала цікаві ілюстрації та досліди про забруднене повітря, вчила дітей робити правильний вибір під час дидактичної гри «Не можна!».

Молодий педагог Коржак І.В. використала цікавий сюрпризний момент – прихід на заняття іншопланетянина Проксі, який розповів дошкільням про проблему своєї планети. Діти разом з вихователем та Проксі міркували, чи вся вода нашої планети придатна для пиття, як її раціонально використовувати та провели дуже цікавий дослід «Чиста – брудна вода».

Згідно опитування дітей середнього та старшого дошкільнього віку вони мають уявлення про раціональне та економне використання світла, тепла та води. Педагоги виховують у дошкільнят ощадливе ставлення до речей, іграшок, книжок, грошей, свого здоров'я. Звідси можна зробити висновок про те, що педагогічному колективу ЗДО потрібно продовжувати роботу з формування основ споживчої культури дошкільників.

Організуючи роботу з економічної освіти старших дошкільнят, вихователі використовують заняття, спостереження за працею дорослих (під час подорожей, прогулянок, екскурсій), пошукову діяльність (створення проблемних ситуацій, зіставлення), бесіди, читання художніх творів, розгляд та обговорення ілюстрацій, самостійну діяльність (сюжетно-рольові та сюжетно-дидактичні ігри з елементами економічного змісту).

Вихователі розуміють, що результати економічного виховання будуть виявлятися в усвідомленому відношенні дітей до праці батьків і взагалі до будь-якої праці; в їх поведінці при вирішенні питань ефективності витрачання ресурсів: грошових, одягу та взуття, електроенергії та води, їжі та відходів, часу і здоров'я, свого і всіх членів сім'ї, вихователів, майна закладу освіти; у здатності до правильного вибору ситуації, пов'язаної з економічною діяльністю; у виробленні почуття господаря нарівні зі старшими членами сім'ї, а також відповідального ставлення до свого закладу освіти, до товаришів.

Також під час тематичної перевірки був проведений огляд дидактичного матеріалу з формування споживчої культури у дітей дошкільного віку, де педагоги всіх груп ЗДО розповіли та продемонстрували свої дидактичні знахідки з економічної освіти дошкільників.

Серед них: «Природні ресурси», «Твоя безцінна допомога», «Бережіть воду», «Залатай одяг», «Економія електроенергії», «Сортуємо сміття» (1,2 варіант), «Збережи землю», «Потреби дітей», «Знайди крамницю», «Що потрібно для здоров'я», «Правила збереження енергоресурсів», «Збережемо природу разом», «Що забруднює повітря», «Як раціонально використовувати воду», «Економічні ресурси», «Знайди свій одяг», «Наше взуття», «Кожній речі своє місце», «Що забруднює воду, а що очищає», «Де потрібна вода», «Бажання і необхідність», «Раціонально-нераціонально», «Переробимо сміття», «Розклади речі», «Як правильно сортувати сміття», «Потреби людини», «Доходи та витрати моєї сім'ї», «Бюджет», «Економним я расту», «Розумний вибір товарів», «Як привчити дитину до порядку», «Як навчити дитину самостійно одягатися».

Результати огляду свідчать про те, що вихователі всіх груп відповідально попрацювали над поповненням предметно-розвивального середовища груп новими дидактичними іграми, зразками художньої літератури (економічні казки, оповідання, бесіди, прислів'я, приказки). Також педагоги виготовили та використовують у своїй роботі мнемодоріжки, мнемотаблиці, коректурні таблиці, мнемосмужки, що якісно покращує мовленнєвий розвиток та засвоєння дітьми економічних понять.

В закладі є достатня методична база для здійснення екологічного виховання дошкільників, що містить демонстраційний матеріал, методичну та художню літературу, аудіо- та відеозаписи, розробки занять, свят, розваг на екологічну тематику.

В закладі дошкільної освіти створено належну матеріальну базу для організації екологічного виховання дошкільників.

В методичному кабінеті закладу є наступні матеріали:

1) Навчальні посібники: «Рослини полів України», «Рослини луків України».

2) Демонстраційний матеріал: Тварини різних широт, Планета Земля, Дерева, кущі, гриби, Овочі, Фрукти і ягоди (2компл.), Тварини України, Птахи України, Осінь. Зима, Весна. Літо, Уроки екології, 12 місяців, Повітря – життя землі, Води, ріки, озера, моря, Стихійні лиха, Про хліб.

3) Картини та плакати на природничо-екологічну тематику.

4) Великий демонстраційний матеріал: Гриби, Домашні тварини та їх дитинчата, Природа рідного краю, Звідки хліб прийшов, Дошкільникам про природу (комахи), Дошкільникам про природу (рослини - 2компл.), Свійські тварини, Наші друзі (дикі тварини), Природні явища, Брати місяці.

Плакати: «Звірі України», «Протилежності», папка «У світі рідної природи» (довідкові відомості, усна народна творчість, укр нар. ігри), папка «Червона Книга України».

5) Методичні посібники для вихователів, художня література для дітей.

На території закладу освіти висаджено багато дерев, кущів згідно програми, для кожної групи є квітники, що дає можливість не лише навчати дітей орієнтуватися в розмаїтті природного середовища, а й допомогти усвідомити значення природи для життя людей, а отже, і необхідність оберігати її.

Враховуючи засади нового Базового компонента дошкільної освіти України, педагогічні працівники закладу забезпечують компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини та сприяють формуванню в дітей уявлень про природу планети Земля та Всесвіту, зокрема про живі організми, природне середовище, розмаїття явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки в природі, взаємозалежність природних умов, світу рослин, тварин, людської діяльності як позитивного або негативного чинника впливу на природу.

Успіх роботи з екологічного виховання залежить від спеціально створеного середовища. Оснащення педагогічного процесу у групах відповідає програмовим вимогам. Так у кожній віковій групі є куточок природи з достатньою кількістю кімнатних рослин із квітами, яскравим забарвленням, чітко визначеними частинами рослин, є інвентар для догляду за ними, акваріум, календарі природи та погоди, альбоми для фіксації тривалих спостережень, організовано дослідницькі куточки, які містять необхідні матеріали для проведення дослідів, у наявності дидактичні ігри з картинками, настільно-друковані ігри поліграфічного виробництва, які мають привабливе оформлення,

естетичний вигляд. Освітній процес забезпечено методичною, художньою, пізнавальною та енциклопедичною літературою.

На належному рівні ведеться календарне планування роботи з екологічного виховання. Воно здійснюється у відповідності до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Вихователі ознайомлюють дошкільників з такими темами: «Овочі та фрукти», «Грибний світ», «Дерева, ліс», «Осінь», «Птахи», «Свійські тварини», «Дикі тварини», «Зимонька-зима», «Вода, річки, озера, моря», «Зиму проводжаємо, весну зустрічаємо» та ін. Педагоги систематично планують заняття, екскурсії, цільові спостереження, працю в природі, безпосередній контакт з природою, пошуково-дослідницьку діяльність, дидактичні ігри, ігри-подорожі, бесіди, демонстрування ілюстрацій, фотографій, картин. У своїй роботі вихователі використовують такі засоби, як: об'єкти живої і неживої природи, обладнання за змістом роботи, художнє слово, фольклор, музику.

Проводиться систематична і планомірна робота із формування в дітей системи знань і цілісних емпіричних уявлень про навколишнє середовище, цілісну картину світу та місце людини в доквіллі. Діти молодшого дошкільного віку розрізняють ознаки, стани води, піску; добре знають, що вода і ґрунт потрібні рослинам для зростання; орієнтуються в основних станах погоди (похмуро, іде сніг, яскраве сонечко світить). Діти старшого дошкільного віку розрізняють стани і якості повітря, усвідомлюють хід і послідовність сезонних змін у природному доквіллі, встановлюють зв'язок між змінами температури, станом води, мають уявлення про взаємозалежності в природі. Дієвою в закладі дошкільної освіти є дослідницько-пошукова діяльність, яка планується і реалізується систематично як у повсякденному житті, так і на інтегрованих заняттях.

Діти раннього та молодшого віку в процесі проведення пошуково-дослідницької діяльності визначають ознаки води (прозора, чиста, брудна, без смаку та запаху). Діти середньої дошкільного віку можуть проводити самостійно найпростіші досліди з піском, водою, камінням, роблять самостійно узагальнення та висновки. Діти старшого дошкільного віку орієнтуються у природному середовищі, знають і розуміють суть природних явищ, розрізняють ознаки природи і погоди, стани повітря і ґрунту, визначають послідовність природних явищ, називають способи розмноження рослин. Педагоги закладу дошкільної освіти систематично залучають дітей до практичних дій у природі. Вихователі формують у дітей відомості про природне доквілля як про цілісний організм, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди.

Вихователі групи раннього віку «Малятко» Гошовська О.В. та Оксенюк Л.М. створюють передумови формування екологічної культури у дітей третього

року життя. Так, вихователь Гошовська О.В. продовжувала вчити малюків впізнавати зимуючих птахів, за допомогою гри залучала дітей до підгодовування птахів насінням соняшника, виховувала бажання турбуватися про них взимку. Вихователь Оксенюк Л.М. через цікаву та доступну пізнавальну та ігрову діяльність формувала у малят вміння доглядати за кімнатними рослинами, називати будову рослини, привчала сприймати рослину як живу істоту.

Вихователь групи молодшого дошкільного віку «Вишенька» Коржак І.В. вміло застосувала у занятті сюрпризний момент та пошуково-дослідницьку діяльність з метою формування у дітей уявлень про повітря та його властивості. Вихователь за допомогою дослідів та спостережень підводила дітей до самостійних висновків, сприяла формуванню екологічно свідомого мислення.

Вихователь молодшої групи «Бджілка» Опарик Т.А. формувала у дітей уявлення про повітря як природне середовище, кому воно потрібне для життя. Педагог вчила дітей виконувати прості досліди, використала різноманітне обладнання, ілюстрації. Вихователь Гомівка І.Я. ознайомила малят з кімнатними рослинами, з допомогою дидактичної гри розвивала інтерес до процесу зростання рослини, виховувала бажання доглядати та вирощувати рослини.

Вихователь молодшої групи «Метелики» Ковальчук Т.М. вдало поєднала завдання пізнавального та мовленнєвого розвитку, разом з дітьми уточнила та закріпила знання про сонце та його значення для всього живого. Педагог вміло використала сюрпризний момент, дидактичні ігри на визначення кольору та форми сонця, вивчила з дітьми приказку «Взимку сонце світить, та не гріє». Молодий педагог Сорока В.Я. формувала знання дітей про потреби кімнатних рослин, вміння доглядати за ними, розрізняти їх за зовнішнім виглядом, закріпила поняття «великий, малий», використала схеми догляду за рослинами.

Вихователь середньої групи «Ромашка» Сита О.Я. уточнила та закріпила уявлення дітей про життя птахів взимку, вміло використала художнє слово (загадки, вірш, порівняння), пошуково-дослідницьку діяльність (визначити хто що їсть, як співає, зимуюча чи перелітня пташка), виховувала турботливе ставлення до птахів та бажання їх оберігати.

Вихователь Дідоха Л.О. розширила знання дітей про мешканців акваріума – рибок, використавши розгляд ілюстрацій риб, акваріуму, закріпила знання дітей про величину мешканців акваріуму (великі і малі рибки, морські тварини), пояснила для чого в акваріумі є пісок, каміння, мушлі, водорості.

Вихователь середньої групи «Сонечко» Тужилияк Н.Я. систематизувала знання дошкільників про об'єкт неживої природи – воду. Педагог використала пошуково-дослідницьку діяльність для визначення та закріплення знань дітей про властивості води, з допомогою схем формувала уявлення про роль води для рослин, тварин, людини.

Вихователь Сита А.С. провела цікаве заняття про «Таємницю намистинок». Молодий педагог зрозуміло та змістовно розширила знання дітей

про лід як стан води, його властивості, використала проблемну ситуацію, спонукала дітей міркувати та формулювати власні висновки, подавати ідеї. Дітям було дуже цікаво проводити різні досліди з льодом.

Вихователь середньої групи «Ягідка» Мазур В.П. провела цікаве заняття про «Користь дерев у житті людини». Педагог використала оповідання В.Сухомлинського «Дуб під вікном» та поєднала з пошуково-дослідницькою діяльністю (досліди з папером – визначення його властивостей), виховувала бережливе ставлення до природних ресурсів. Молодий педагог Головатюк А.О. ознайомила дітей з властивостями каміння. Використавши сюрпризний момент (прихід казкового Гнома з різними камінцями), мультимедійну презентацію; вихователь вміло провела разом з дітьми декілька дослідів, підвела дітей до розуміння того, що в природі всі об'єкти доцільні.

Вихователь старшої групи «Квіточка» Бартків О.Д. ознайомила старших дошкільників з основними причинами вимирання деяких тварин нашої планети, використала цікаве оповідання «Морські корови», дослід «Виверження вулкану». Педагог збагатила знання дітей розповіддю про роль заповідників та Червоної книги у збереженні та охороні рослинного та тваринного світу. Молодий педагог Данилів О.Р. під час заняття «Природа – наш друг» збагачувала уявлення дітей про залежність природи від діяльності та ставлення до неї людини. Вихователь використала таку форму роботи як заняття-подорож, гру «Мікрофон», загадки про тварин, екологічні знаки, малювання штампами.

Вихователь групи «Їжачки» Цап Л.Я. провела цікаве заняття «Подорож зимовою екологічною стежиною». Воно було насичене проблемними ситуаціями екологічного спрямування, які діти повинні були розв'язати та зробити відповідні висновки. Педагог вміло спонукала дітей за допомогою художнього слова (загадок, віршів, усної народної творчості) бачити зміни, що відбулися в природі взимку, закріпила знання про рослини і зимуючих птахів, формувала основи екологічної свідомості. Діти отримали багато позитивних вражень та емоцій від безпосереднього спілкування з природою.

Вихователь групи «Калинка» Семенишин В.Я. провела змістовне заняття про властивості повітря, використавши ІКТ, цікаві дидактичні ігри, продумала різноманітну організацію дітей на занятті (поділ на підгрупи хлопчиків-дівчаток). Педагог формувала уявлення дітей про те, що здоров'я людини залежить від здоров'я природи, тому й потрібно дбати про чистоту повітря. Вихователь спонукала старших дошкільників здійснювати оцінно-контрольні дії під час виконання різних завдань, дослідів, ігор.

В рамках проведення тематичної перевірки було проведено анкетування вихователів ЗДО, яке виявило обізнаність педагогів з питання еколого-природничої освіти дошкільників в сучасному ЗДО. В анкетуванні взяло участь 16 вихователів. Так, вихователі добре орієнтуються у елементах і компонентах екологічного розвивального середовища ЗДО, методах, прийомах та засобах з

формування екологічної культури дошкільників, розуміють важливе значення екологічної стежки та народного фольклору в екологічному вихованні дошкільників. Проте виникали труднощі при відповідях на запитання про інноваційні підходи в еколого-природничій освіті дітей дошкільного віку, про структуру спостереження, етапи досліду, організовані форми освітнього процесу з екологічного виховання дошкільнят. Тому варто й надалі продовжувати стимулювати вихователів до самоосвітньої діяльності для покращення професійної компетентності з питань організації екологічної роботи з дітьми дошкільного віку.

Згідно опитування дітей середнього дошкільного віку, п'ятирічні дошкільнята вміють поділяти тварин на диких та свійських, називають будову рослини, розуміють як потрібно піклуватися про тварин, птахів. Труднощі виникали тоді, коли потрібно було визначити житло певної тварини чи птаха, а також вагалися при відповіді про те, до якої групи (дика чи свійська тварина) потрібно віднести мишу, щура, хтось не міг впізнати лося, бо вважав що це олень.

Діти всіх старших груп мають уявлення про види тварин, знають про їх спосіб життя, проте не мають достатньо знань про особливості харчування деяких тварин, хижі вони чи травоядні, морські чи річкові, не відокремлюють ягоди від фруктів. Також під час опитування діти відчували труднощі при визначенні рослин лісу, поля, луку та культурних, що ростуть у квітнику.

Звідси можна зробити висновок про те, що педагогічному колективу ЗДО потрібно продовжувати роботу з формування екологічної свідомості дошкільників в процесі ознайомлення з природними явищами та об'єктами.

Також під час тематичної перевірки був проведений конкурс-огляд предметно-розвивального середовища з екологічного виховання дошкільників «Кращий куточок природи та експериментування», під час якого педагоги всіх дошкільних груп ЗДО розповіли та продемонстрували свої дидактичні знахідки з екологічної освіти дошкільників. Варто відмітити чудово оформлені вихователями «Городи на підвіконні», де кожен город мав свій неповторний сюжет та героїв. Результати конкурсу-огляду свідчать про те, що вихователі відповідально попрацювали над поповненням предметно-розвивального середовища груп різноманітними матеріалами для дослідів та експериментування, пізнавальною літературою, дидактичними іграми тощо.

Група раннього віку «Малятко» хоча й не брала участі у конкурс-огляді, проте також має добре організоване екологічне середовище згідно віку та програмових вимог. При огляді відмічено наявність акваріума з рибками, програмові кімнатні рослини, різноманітні матеріали та обладнання по догляду за рослинами і тваринами, для простих дослідів. Також педагоги цієї групи збагатили предметно-ігрове середовище іграшками (фрукти, рибки, дикі та свійські тварини), предметними картинками (рослини, тварини, птахи),

дидактичними та настільно-друкованими іграми на природничу тематику, художньою літературою, демонстраційними матеріалами.

Також педагоги виготовили та використовують у своїй роботі мнемодоріжки, мнемотаблиці, картотеки схем дослідів, колекції, що якісно покращує пізнавальний, мовленнєвий розвиток в процесі засвоєння дітьми екологічних понять.

У музичній діяльності музичні керівники закладу використовують такі форми роботи, як проведення свят та розваг відповідно до пори року, слухання музики «Пори року», голосів птахів, тварин тощо. Педагоги використовують в освітній роботі з дітьми музично-рухові вправи для активізації мислення і мовлення дошкільнят, а також театралізовані ігри, ігри-драматизації, ляльковий театр.

Інструктор з фізкультури Максимчук М.В. також використовує у освітньому процесі з дошкільниками багато вправ та рухливих ігор природничого змісту. Це комплекси загальнорозвивальних вправ, імітаційні вправи та ходьба, рухливі та народні ігри, тематичні розваги природничого змісту.

Перевіркою встановлено, що педагогічний колектив приділяє увагу організації роботи з екологічного виховання з родинами вихованців -- консультації, бесіди, батьківські збори для батьків. Зокрема, проведено:

-консультації: «Збагачення уяви дітей під час прогулянок в парк, ліс», «Віконечко здоров'я», «Екологічне виховання дітей у сім'ї», «Організація сімейної прогулянки», «Еко-мислення: бережи природу та економ», бесіда «Як навчити дитину бачити красу природи» (для батьків дітей старшого дошкільного віку);

-батьківські збори «Сучасні підходи до екологічного виховання дошкільників» папка-пересувка «Обережно! Отруйні гриби» (для батьків дітей середнього дошкільного віку);

-консультації «Еколого-економічне виховання дошкільників», «Привчаймо дітей любити природу» (для батьків дітей молодшого дошкільного віку).

Музичний керівник Проців М.М. майстерно провела лялькову виставу «Казка про коронавірус» з метою закріплення знань у дітей дошкільного віку про важливість дотримання заходів безпеки під час епідемії та закріплення культурно-гігієнічних навичок, виховання бажання бути здоровим. Музичний керівник Юсип У.М. старанно та методично правильно підготувала розваги «Як ми коронавірус проганяли», «Розколяда». Слід відмітити роботу обидвох музичних працівників та каштелянки Польової Ж.Г., які спільними зусиллями яскраво оформляють музичну залу до виступу відповідно до тематики кожного свята та пори року.

Залучаючи дітей до підготовки і відзначення сучасних свят та свят народного календаря музичні керівники Юсип У.М., Проців М.М. розвивають у

них творчість та креативність, пробуджують в дошкільнят любов та повагу до рідних, інтерес до історії своєї країни та природи. Також музичні керівники урізноманітнюють та осучаснюють репертуар музичних занять та свят, використовують інноваційні технології. Слід відзначити роботу музичних керівників щодо організації перегляду мультфільмів про безпеку життєдіяльності, тематичних розваг: осінніх розваг в дошкільних групах, Свято Нового року, Свято матері, Випускні свята у старших групах та ін.

Інструктор з фізкультури Максимчук М. В. проводить роботу згідно діючої програми “Українське дошкілля”. В атестаційний період Мар’яна Василівна вмiло провела колективний перегляд заняття «Здорові, сильні, спритні» з використанням степплатформ. Цікаво і динамічно пройшли фізкультурні та спортивні розваги -- “Хай дитина знає кожна – жартувати з вогнем не можна”, “Перший теплий промінець сповістив: “Зимі кінець!”; Дні здоров’я -- “Світлофор та зебра – наші помічники”, “День здоров’я з Карлсоном” “Зимовий День народження”, “Старий Новий рік у дитячому садку”, “Подорож на північ”, “Великодня забава” та ін.

Музичний супровід та допомогу інструктору надають музичний керівник Юсип У.М., Проців М.М. та вихователі груп.

Інструктор з фізкультури Максимчук М.В. також систематично працює над розвитком та вдосконаленням основних рухів дітей як на заняттях з фізичної культури, організовує фізкультурні та спортивні розваги, добирає відповідні посібники, дбає про тематичне оформлення залу для фізкультурних розваг та спортивних змагань. Діти-учасники завжди раді таким заходам. Мар’яна Василівна взяла участь у батьківських зборах, згідно річного плану, де висвітлила питання: «Рухливі та спортивні ігри з дітьми раннього та дошкільного віку». На всіх групах ЗДО у батьківських куточках є папка з порадами та рекомендаціями від інструктора з фізкультури.

Інструктору з фізкультури, педагогам та спеціалістам закладу потрібно продовжити співпрацю з батьками щодо розширення їх знань з різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи, використовувати сучасні форми просвітницької роботи зі сім’єю.

Практичний психолог Даниляк Л.В. та соціальний педагог Семенишин В.В. також проводять з дітьми різні цікаві форми роботи. Так, практичний психолог Даниляк Л.В. проводить індивідуальну роботу та обстеження психічного розвитку дітей закладу освіти, надає індивідуальні консультації для батьків, вихователів, разом із соціальним педагогом сприяє підтриманню позитивної атмосфери в колективі закладу освіти.

Соціальний педагог Семенишин В.В. формує у дошкільників знання про дітей з особливими потребами, працює над розвитком емпатії та толерантності у дітей, виховує у малят вміння проявляти свою дружелюбність та людяність.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти проводить певну роботу з ознайомлення батьків з питань збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, пропагує здоровий спосіб життя через інформаційні блоки, які готують сестра медична старша Мітрофанова Н.В., практичний психолог Даниляк Л.В., соціальний педагог Семенишин В.В., інструктор з фізкультури Максимчук М.В. та вихователі всіх груп ЗДО.

У жовтні 2020р. і травні 2021р. інструктором з фізкультури був проведений моніторинг розвитку основних рухів дітей дошкільного віку.

Зведені показники розвитку основних рухів

(біг, кидання торбинки з піском на дальність, стрибки в довжину з місця)

дітей Вигодського ЗДО «Дзвіночок»

Початок року, станом на 01.10.2020року

№ з/п	Вік	Основні рухи				
		10 м(с)	20 м(с)	30 м(с)	Стрибки в довжину з місця(см)	Кидання торбинки з піском на дальність(м)
1.	Старший дошкільний	вис.- 57% сер.- 15% низ.- 28%	вис.- 37% сер.- 17% низ.- 46%	вис.-24% сер.- 40% низ.- 36%	вис.- 27% сер.- 24% низ.- 49%	вис.- 0% сер.- 18% низ.- 82%
2.	Середній дошкільний	вис.- 28% сер.- 25% низ.- 47%	вис.- 20% сер.- 42% низ.- 38%	вис.-18% сер.- 46% низ.- 36%	вис.- 6% сер.- 34% низ.- 58%	вис.- 0% сер.- 37% низ.- 63%

Кінець року, станом на 01.05.2021 року

№ з/п	Вік	Основні рухи				
		10 м(с)	20 м(с)	30 м(с)	Стрибки в довжину з місця(см)	Кидання торбинки з піском на дальність (м)
1.	Старший дошкільний	вис.- 67% сер.- 20% низ.- 13%	вис.- 49% сер.- 31% низ.- 20%	вис.- 39% сер.- 45% низ.- 16%	вис.- 52% сер.- 30% низ.- 18%	вис.- 0% сер.- 20% низ.- 80%
2.	Середній дошкільний	вис.- 35% сер.- 35% низ.- 30%	вис.- 45%	вис.- 33%	вис.- 38% сер.- 42% низ.- 20%	вис.- 0% сер.- 45% низ.- 55%

			сер.- 20% низ.- 35%	сер.- 47% низ.- 20%		
3.	Молодший дошкільний	вис.-10% сер.- 29% низ.- 61%			вис.- 34% сер.- 17% низ.- 49%	вис.- 0% сер.- 30% низ.- 70%

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі освіти сприяє медико – педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Управлінська робота з організації медико - педагогічного контролю в ЗДО здійснюється у відповідності з вимогами Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі від 02.09.2016 №1/9-456 та Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019р. №1/9-765.

В закладі дошкільної освіти видано накази про проведення медико-педагогічного контролю, укладено графік його проведення на навчальний рік та розподіл дітей на групи здоров'я. Проведено консультацію зі спеціалістами щодо розподілу обов'язків, організації та проведення даного виду контролю. В річному плані роботи передбачені форми роботи з даного питання. Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять ведуться систематично, розроблено новий варіант карти «Протоколу індивідуальних хронометражних спостережень на занятті з фізкультури».

Складовою міцного здоров'я дітей є раціональне харчування у дошкільному закладі, яке забезпечує необхідною кількістю білків, жирів та вуглеводів для нормального росту і розвитку всіх органів і систем дитячого організму.

На належному рівні проводилася робота щодо дотримання вимог Інструкції з харчування дітей в закладах дошкільної освіти. Систематично здійснювався контроль за якістю продуктів та їх кулінарною обробкою. Розроблений план, циклограми та картки контролю за організацією харчування в ЗДО. Результати контролю відображені в Журналі контролю за харчуванням, в протоколах виробничих нарад. Документація з питань харчування ведеться відповідно до встановлених вимог. Графік видачі готової продукції з харчоблоку дотримується. В ЗДО ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування в дошкільників згідно програмових вимог.

Харчування дітей протягом навчального року відповідає встановленим грошовим нормам. Вартість харчування у межах 30 (ранній вік) та 40

(дошкільний вік) гривень на одну дитину. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Медико-профілактична робота здійснюється відповідно до затвердженого плану. В закладі дошкільної освіти виконуються заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, огляд на педикульоз.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, сестри медичні старші; здійснюється постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримується інтерес дитини до власного здоров'я.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Питання захворюваності, відвідування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, педагогічних годинах, нарадах при завідувачу, де аналізувалися показники захворювання та відвідування, розроблялися заходи щодо їх покращення.

Вже багато років заклад дошкільної освіти співпрацює із Вигодським ліцеєм. Забезпечити цю єдність допомагає план спільної роботи, який дає змогу упорядкувати і систематизувати діяльність педагогів у вирішенні завдань підготовки до школи. Освітня робота з дітьми 6-го року життя будувалася на основі особистісно орієнтованого підходу до дошкільників, що забезпечило розвиток та саморозвиток дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів, інтересів, ціннісних орієнтирів та суб'єктивного досвіду, можливість реалізувати своє «Я».

Аналіз показників готовності дітей до школи у 2020-2021н.р.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО, можна зробити висновок, що ведеться на задовільному рівні.

Упродовж 2020 -2021 н.р. практичним психологом були проведені такі діагностичні роботи на визначення готовності дітей старшого дошкільного віку до школи.

Методики визначення готовності дитини до школи.

1. Методика “Мотивація учіння”

(за М. Гінзбургом)

Спрямованість методики: визначити провідні мотиви навчання дитини.

Група «Їжачки» отримала такі результати: навчальний мотив 69% дітей, одержання оцінки 29%, ігровий 2%.

Група «Калинка» отримала такі результати: навчальний мотив 68% дітей, одержання оцінки 25%, ігровий мотив 7%.

Група «Квіточка» отримала такі результати: навчальний мотив 65% дітей, одержання оцінки 28%, ігровий мотив 7%.

2. Методика «Де чие місце»

(за В. Кудрявцевим)

Мета: виявлення рівня творчої уяви у дітей.

Група «Їжачки» : високий рівень 58% дітей, середній 28%, низький 14%.

Група «Калинка» : високий рівень 62%, середній 25%, низький 13%.

Група «Квіточка» : високий рівень 67%, середній 26%, низький 7%.

3. Методика “Запам’ятай 10 слів” (за О. Лурієм)

Мета спрямована: на визначення рівня короткочасної пам’яті.

Група «Їжачки» : високий рівень 64% дітей, середній 32%, низький 4%.

Група «Калинка»: високий рівень 47% дітей, середній 39% дітей, низький 14%.

Група «Квіточка»: високий рівень 67% дітей, середній 26% дітей, низький 7%.

4. Методика діагностики особистісно - соціальної готовності дитини до школи “Що дитина знає про себе, якою себе уявляє”

Спрямованість методики: дослідити уявлення дитини про себе.

Група «Їжачки» отримала такі результати: високий рівень 45% дітей, середній рівень 42%, низький 13%.

Група «Калинка» отримала такі результати: високий рівень 52%, середній рівень 35%, низький рівень 13%.

Група «Квіточка» отримала такі результати: високий рівень 52%, середній рівень 40%, низький рівень 8%.

5. Методика “Вербальне мислення”

Спрямованість методики: виявити у дітей образно – логічне мислення.

Група «Їжачки» отримала такі результати: висока готовність мислення 48% дітей, достатня готовність мислення 44%, низька готовність мислення 8%.

Група «Калинка»: висока готовність мислення 49% дітей, достатня готовність мислення 45%, низька готовність мислення 6% дітей.

Група «Квіточка»: висока готовність мислення 51% дітей, достатня готовність мислення 43%, низька готовність мислення 6% дітей.

6. Тест Керна – Йерасика

Спрямованість методики: визначити психологічну готовність дитини до шкільного навчання.

Група «Їжачки» отримала такі результати: високий рівень готовності дітей до школи 43% дітей, середній рівень готовності дітей до школи 47%, низький рівень готовності дитини до школи 10%.

Група «Калинка» отримала такі результати: високий рівень готовності дитини до школи 34%, середній рівень готовності дитини до школи 49%, низький рівень 17%.

Група «Квіточка» отримала такі результати: високий рівень готовності дитини до школи 39%, середній рівень готовності дитини до школи 52%, низький рівень 9%.

7. Методика “ Знайди і викресли ”

Мета: визначити продуктивність та стійкість уваги у старших дошкільників.

Група «Їжачки» отримала такі результати: високий рівень 36% дітей, середній 48%, низький 16%.

Група «Калинка» отримала такі результати : високий рівень 32% дітей, середній рівень 52%, низький 16%.

Група «Квіточка» отримала такі результати : високий рівень 36% дітей, середній рівень 48%, низький 16%.

За даними діагностичними дослідженнями можна зробити висновок:

- достатній рівень готовності старших дошкільників до школи -- 86%,
- недостатньо готові іти до школи -- 14%.

Також під час адаптаційного періоду практичний психолог спостерігала за новоприбулими дітьми, як вони пристосовуються до умов ЗДО, вела діагностичні карти на кожен новоприбулу дитину. За діагностичними показниками, 47% дітей легко пройшли адаптацію, 40% дітей середній рівень адаптації, 13% дітей важко адаптувалися до умов ЗДО. Причини важкої адаптації є те, що у дітей зовсім не має ніяких навичок самообслуговування, вони не є самостійними, їм важко іти на контакт з дорослими та однолітками, діти не охоче проявляють себе в ігровій діяльності.

Педагог Даниляк Л.В. брала участь в батьківських зборах у всіх групах, провела з батьками консультативну роботу щодо полегшення адаптації дитини в ЗДО, розробила батькам поради щодо позитивного ставлення дитини до ЗДО. Уклала для батьків новоприбулих дітей анкети з теми : «Чи готова Ваша дитина до вступу в ЗДО?». Також брала участь у виробничій нараді, педагогічній раді. Провела опитування серед батьків дітей старшого дошкільного віку з теми: «Чи готова Ваша дитина до школи?».

З педагогами провела консультації на тему: «Екологічне виховання дитини засобами казки», «Розвиваємо дитину за допомогою Тіко конструктора», «Пісочна терапія – як засіб заспокоєння».

Практичний психолог Даниляк Л.В. та соціальний педагог Семенишин В.В. також проводять з дітьми різні цікаві форми роботи. Так, практичний психолог Даниляк Л.В. проводить індивідуальну роботу та обстеження психічного розвитку дітей закладу освіти, надає індивідуальні консультації для батьків, вихователів, разом із соціальним педагогом сприяє підтриманню позитивної атмосфери в колективі закладу освіти.

Соціальний педагог Семенишин В.В. формує у дошкільників знання про дітей з особливими потребами, працює над розвитком емпатії та толерантності у дітей, виховує у малят вміння проявляти свою дружелюбність та людяність.

Психологічній службі закладу в наступному навчальному році слід звернути увагу на такі пріоритетні напрями роботи як:

I. Практичному психологу:

- 1) Проводити діагностичну роботу з дошкільниками, педагогічним колективом та батьками;
- 2) Запроваджувати корекційно-розвиткові роботи з дошкільниками (індивідуальні та групові);
- 3) Використовувати прогностичну, профілактичну, а також просвітницьку діяльність;
- 4) Консультаційна робота з адміністрацією закладу дошкільної освіти, вихователями, батьками щодо різних психологічних проблем та потреб відповідно до запитань;
- 5) Діагностична готовність дитини до НУШ;
- 6) Психологічний супровід дітей, які потребують підвищеної уваги, дітей з ускладненою поведінкою та умовами виховання.

II. Соціальному педагогу:

- 1) Профілактика порушень в особистісному розвитку здобувачів освіти (тут і адаптація до нових умов, і дезадаптація до школи);
- 2) Профілактика насилля (не лише фізичного, а й психологічного) в сім'ях дошкільників та в умовах ЗДО;
- 3) Профілактика стресових станів учасників освітнього процесу з використанням програми Грабчак Н. М. «Стрес, як ресурс»;
- 4) Продовження роботи над створенням психолого-педагогічного консилиуму.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом дошкільної освіти, вважається взаємодія з сім'єю.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти проводить певну роботу з ознайомлення батьків з питань збереження фізичного, психічного та

соціального здоров'я дітей, пропагує здоровий спосіб життя через інформаційні блоки, які готують сестра медична старша Мітрофанова Н.В., практичний психолог Даниляк Л.В., соціальний педагог Семенишин В.В., інструктор з фізкультури Максимчук М.В. та вихователі всіх груп ЗДО.

Упродовж 2020-2021н.р. педагогами ЗДО систематично проводилися в режимі онлайн батьківські збори, консультації, надавалися наочно-інформаційні повідомлення на теми, що актуальні для певної вікової групи.

Адміністрація, педагогічний колектив та психологічна служба приділяли велику увагу формуванню тісного взаємозв'язку закладу освіти із родиною, вивченню особливостей спілкування у родинах з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця. Батьків залучали до участі у виставках творчих робіт, конкурсах, у косметичному ремонті груп, у підготовці костюмів і атрибутів до свят та розваг. Під час дистанційного навчання педагоги та батьки активно спілкувалися онлайн у соцмережі Viber.

Територія закладу освіти має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. Ігрові та спортивний майданчик підтримуються у належному безпечному стані. На території закладу відокремлено зону з ділянками саду, лісу, овочевих культур, квітниками.

Обладнання майданчиків підтримується у належному стані. Прибирання майданчиків і території закладу здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави, обрізання кущів. У теплу пору року за спекотної сухої погоди ділянки та пісочниці поливаються та прибираються, відповідно до санітарних вимог утримання території.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує державний бюджет. На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування закладу дошкільної освіти, є економічні чинники. Не розв'язано й досі проблему фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище. Проте, завдяки тісній співпраці з вихователями, злагодженій роботі батьківських комітетів, була зміцнена матеріальна база закладу: проведені косметичні ремонти групових кімнат та музичної зали; косметичний ремонт Народознавчої вітальні, кабінетів практичного психолога, музичних керівників та сестер медичних старших; встановлена керамічна плитка біля кухонних меблів у групах «Малютко», «Сонечко»; побілено тіньові піднавіси та пофарбовано ігрове обладнання групових майданчиків; виготовлені дитячі меблі у групі «Метелики», «Вишенька», оновлений кухонний посуд, твердий та м'який інвентар на групах. Також зроблено ремонт у санвузлі закладу.

На сьогодні в закладі освіти є ще ряд невирішених проблем: потребує коштів утеплення фасаду, заміна огорожі, ремонт даху.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Особлива увага упродовж року приділялася питанню охорони праці, попередженню травматизму та запобіганню інфекційним захворюванням, дотримання режиму дня дітей працівниками ЗДО. Заплановані рейди-огляди по групах з метою вивчення стану роботи щодо належної організації життя, здоров'я та виховання дитини в ЗДО здійснювалися несистематично. Метою таких оглядів була допомога в дотриманні санітарного стану, впорядкування дидактичних матеріалів та покращення естетичного стану групових приміщень.

Інші види контролю використовувалися, як правило, з метою надання вчасної методичної допомоги молодим педагогам та перевірки виконання рекомендацій директора, вихователя-методиста, рішення попередніх педагогічних рад, визначення напрямків подальшої роботи.

Особистісно орієнтоване управління ЗДО ставить у центр діяльності особистість, систему соціально значущих людських рис, творчий потенціал, персоналізацію внеску кожного у спільну діяльність. Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

У зв'язку із впровадженням дистанційного навчання під час карантину стан обізнаності та володіння вихователями ІКТ-технологіями (створення відеозанять, різні види спілкування в соцмережах з дітьми та батьками тощо) потребує продовження їх індивідуального навчання з даного питання і в наступному навчальному році.

Вихователю-методисту та всім педагогам слід контролювати своєчасне виконання завдань з річного плану роботи ЗДО (проведення колективних переглядів, семінарів, семінарів-практикумів, консультацій та ін. форм роботи).

Молодим педагогам слід продовжувати методично грамотно планувати мету до заняття, дотримуватися методики під час проведення занять з різних розділів програми, контролювати власне мовлення, не старатися все відповісти за дітей. У підсумку заняття давати дітям завдання розповісти батькам вдома про все почуте на занятті. Продумувати різні способи організації дітей на занятті, правильне розташування дітей біля стола, дошки (щоб усім було видно). Потрібно покращити співпрацю з наставниками щодо відвідувань занять один в одного.

Також вихователям потрібно продовжувати систематичну роботу щодо інновації, яку впроваджуємо в практику роботи ЗДО: “Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям”, а також працювати над

удосконаленням роботи щодо навчання дітей розповіданню за допомогою мнемотаблиць, використовувати різні інтерактивні форми роботи з даного питання.

Педагогічному колективу протягом року слід зосередити увагу на розв'язання таких проблем як сучасні підходи до екологічного виховання дітей дошкільного віку та розвитку мовлення дошкільників з допомогою мнемотехніки, схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям.

Вважаємо за необхідне продовжити розпочату роботу над екологічним вихованням дошкільнят як одним із пріоритетних напрямків діяльності закладу дошкільної освіти у 2021-2022 н.р., а саме: продовжувати впроваджувати сучасні підходи щодо формування основ екологічної культури та свідомості у дітей дошкільного віку засобами дидактичної гри, використання екологічної стежини, удосконалювати роботу щодо розвитку мовлення дошкільників з допомогою мнемотехнік.