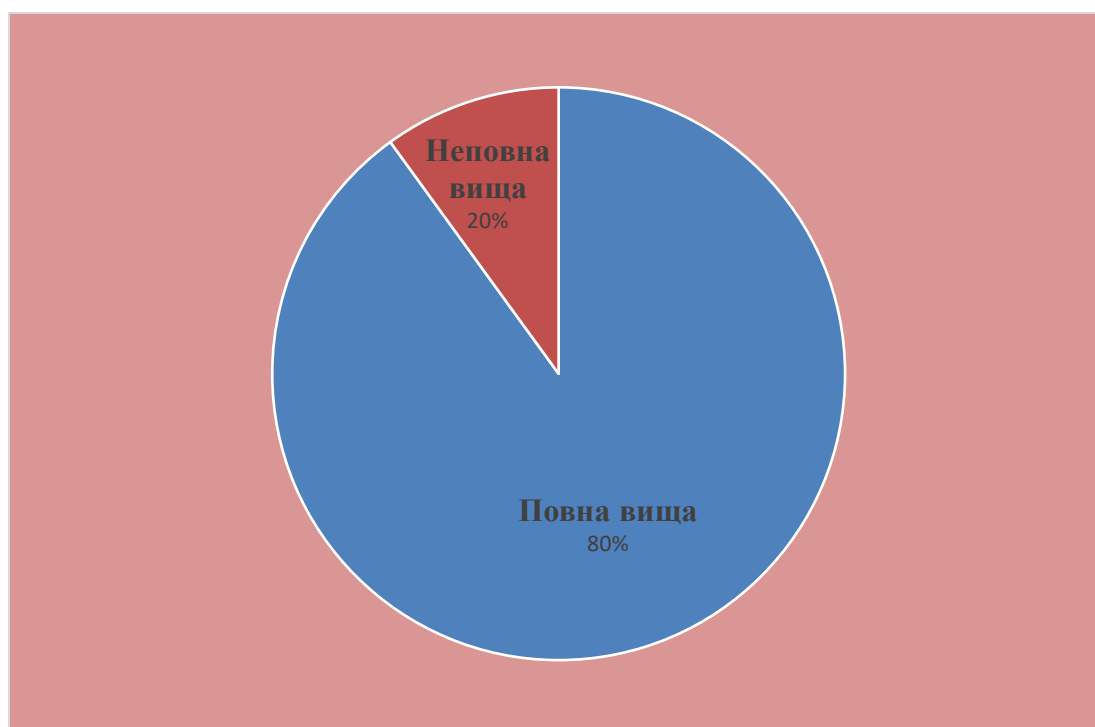


Звіт
директора
Вигодського закладу дошкільної освіти
(ясел – садка) «Дзвіночок»
Вигодської селищної ради
Луцької Галини Ярославівни
перед батьками, колективом та громадськістю
за 2022-2023 навчальний рік
02.06.2023

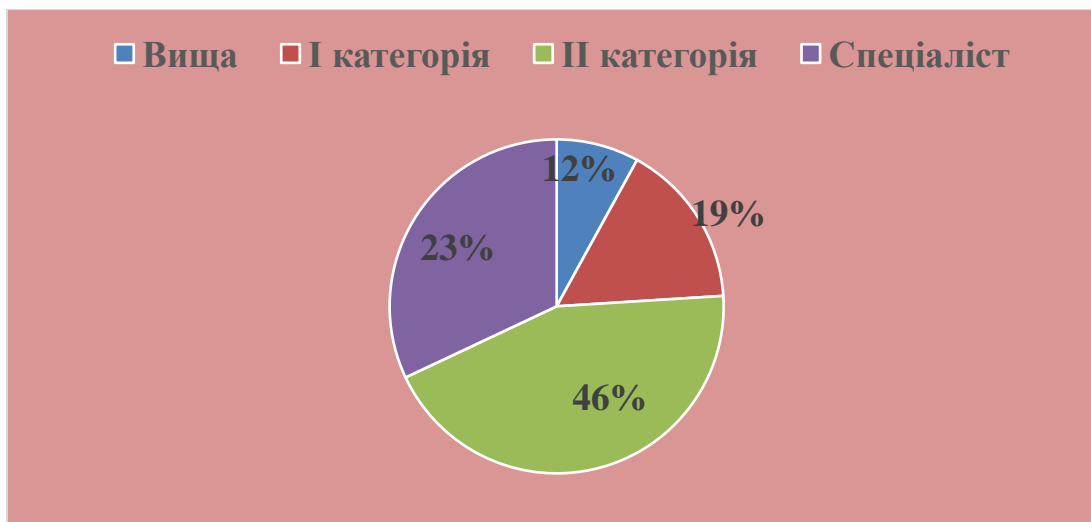
Мета звітування: Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління ЗДО, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора. ЗДО «Дзвіночок» є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, оздоровлення дітей віком від двох до шести (7) років.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп усього	10
	ранній вік	1
	дошкільний вік	9
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	10
4.	Ліцензований обсяг	235
5.	Кількість працівників усього	57
	педагогічний персонал	26
	обслуговуючий персонал	31

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



ФАХОВИЙ РІВЕНЬ ПЕДАГОГІВ



Про підсумки роботи Вигодського закладу дошкільної освіти (ясел – садка) «Дзвіночок» за 2022-2023н.р.

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) «Дзвіночок» в 2022-2023 навчальному році здійснював освітню діяльність відповідно до вимог таких нормативних документів та законодавчих актів, як Конституція України, Декларація прав дитини, Конвенція ООН «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Охорона здоров'я дітей», «Про мови», «Про захист дитинства», державних програм «Освіта» (Україна XXI століття), «Діти України» та ін.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та низкою нормативно-правових документів.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи, а саме:

1. Створити безпечне, комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану.
2. Використовувати сучасні підходи до патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства.
3. Активізувати застосування педагогами в освітньому процесі малих форм усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання молодших дошкільників.
4. Продовжити роботу з мовленнєвого розвитку дошкільників в процесі вивчення віршів українських поетів засобами мнемотехніки.

5. Розширити уявлення педагогів про шляхи формування їхньої мовленнєвої компетенції відповідно до сучасних вимог до мовлення педагога у контексті підвищення якості дошкільної освіти.

6. Формувати стресостійкість у всіх учасників освітнього процесу та надавати їм відповідну психологічну допомогу.

При визначенні завдань на поточний рік були враховані їх сучасність, актуальність, результати опитування педагогів, наслідки роботи в минулому навчальному році, реальні можливості колективу.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), Освітньою програмою закладу та програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», за якою в 2022-2023 н.р. працювали всі вікові групи.

Адміністрація закладу постійно працює над питаннями фахового зростання працівників, поліпшенням ділової атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. Курси підвищення кваліфікації педагога проходять згідно нової затвердженої КМУ Постанови «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», яка була прийнята від 21.08.2019р. №800, перспективного плану атестації та тематики курсів Івано-Франківського ОППО. Всі педагоги подали свої персональні дані, електронні адреси та зареєстровані в електронній базі на онлайн платформі «Підвищення кваліфікації в Івано-Франківському ОППО».

Атестація відіграє велику роль у виявленні рівня професійної майстерності педагогів, стимулюванні їх творчої активності. В 2022-2023 навчальному році було атестовано вихователів та спеціалістів.

Варто зазначити, що з метою підвищення рівня обізнаності педагога ЗДО пройшли тестування на різних ліцензованих освітніх онлайн-платформах, де змогли оцінити власний рівень з психологічної грамотності «Базова психологічна допомога в умовах війни», навчок домедичної допомоги «Перша домедична допомога в умовах війни» та отримати відповідний сертифікат.

Цьогоріч у нашому закладі освіти організовано інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами, розроблено такі важливі документи: Положення про Команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, плани роботи спеціалістів з корекційно-розвиткової роботи, плани роботи асистентів вихователів, які працюють з такими дітьми. Згідно Положення про Команду психолого-педагогічного супроводу були створені такі команди для дітей з ООП, укладені Індивідуальні програми розвитку та розклади корекційно-розвиткових занять зі спеціалістами. Консультативну допомогу надавали фахівці з ІРЦ, члени команд супроводу пройшли курси, вебінари на різних ліцензованих освітніх платформах з тем: «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори», «Підтримка дітей з ООП в

освітньому процесі. Створення безпечного інклюзивного середовища», «Інклюзія у співпраці – права та обов'язки батьків та їх дітей з ООП», «Корекція когнітивних процесів. Інклюзія», «Інклюзивний вектор ЗДО: особливості успішної реалізації», «Настільно-друковані ігри у роботі з дітьми з ООП», «Ефективна робота асистента вчителя та асистента вихователя в інклюзії» та ін.. Систематично проводилися засідання команд супроводу, педагоги та спеціалісти надавали індивідуальну консультативну допомогу батькам та колегам.

У 2022-2023 навчальному році педагоги ЗДО брали активну участь в заходах, які організовувалися у закладі дошкільної освіти: проєкті «Тематичні Дні України», челенджі «Мово рідна, слово рідне...», фестивалі «Тиждень театрального мистецтва. Драматизація українських народних казок». Також наш заклад освіти взяв участь у Благодійному Великодньому ярмарку з метою надання допомоги воїнам ЗСУ, де було представлено різні смаколики та вироби, виготовлені власноруч працівниками ЗДО; II Міжнародному занятті доброти в підтримку тварин «Заняття доброти» (організатор БО БФ «Щаслива лапа») – вихователі, котрі провели такі заняття, отримали сертифікати; флешмобі до Дня Вишиванки.

В закладі проводилися також Тиждень Дошкілля, осінній та весняний Тиждень безпеки, тематичні заходи – День української писемності та мови, День хустини, Міжнародний День рідної мови, День народження Л.Українки, Т.Шевченка, День Землі, інші визначні свята та події, які організовувалися як у звичному режимі, так і онлайн у Viber групах.

Надзвичайно цікаво та креативно пройшов нашому закладі Тиждень театрального мистецтва, під час якого діти дошкільних груп драматизували відомі українські народні казки. Дошкільнята були артистичними, відповідально виконували свої ролі, а також отримали багато нових знань та позитивних емоцій. Проте, вихователям варто покращити роботу щодо методично грамотної організації театралізованої діяльності (вчити дітей виразності ходи, характерних рухів та голосів героїв казки в процесі підготовки драматизації; продумувати розміщення дітей біля декорацій; добирати елементи одягу для героїв казки; мотивувати проведення майбутньої театралізації; обов'язково підкреслювати в підсумку виховне значення казки, залучати до цього глядачів).

Заслуговує на увагу рівень підготовки педагогів закладу в організації та проведенні колективних переглядів та занять тих вихователів, що атестувалися цього річ, а також відкриті заняття молодих педагогів, під час яких кожен з них мав змогу показати власну компетентність та педагогічну майстерність в роботі з дошкільниками.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу в закладі працювала Школа молодого педагога. Наставники та спеціалісти взаємовідвідували заняття, давали оцінку роботи один одного та пропозиції, відзначали кращі сторони практичної роботи з дітьми.

Упродовж навчального року у закладі продовжував працювати гурток «Народознавча вітальня». експозиції предметів вжитку декоративно-прикладного мистецтва утримувалися в належному стані, впорядковані експонати музею, оновлені матеріали згідно плану роботи Народознавчої вітальні.

При закладі дошкільної освіти діє Консультативний пункт для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї. Метою консультативного пункту є просвітницька робота серед батьків щодо навчання, розвитку та виховання дітей дошкільного віку. Матеріали консультацій ведуться на належному рівні, онлайн спілкування педагогів та спеціалістів з батьками у вайбер групах закладу ведуться систематично. Роботу пункту варто оптимізувати з допомогою наповнення відповідними матеріалами від педагогів та спеціалістів на сайті ЗДО.

Упродовж року в ЗДО згідно річного плану систематично проводилися заходи з безпеки дорожнього руху: консультації, пізнавальні заняття для дошкільнят у кожній віковій групі під час Тижня безпеки, блочно-тематичного планування. У кожній групі закладу є Куточки дорожнього руху, де дошкільнята мають змогу разом з вихователями та ровесниками вирішувати різні проблемні ситуації, які можуть трапитися на дорозі, багато дидактичних та настільно-друкованих ігор, дитячої художньої літератури з даної теми. Питання безпеки дорожнього руху вихователі систематично висвітлюють у порядку денному на батьківських зборах всіх груп ЗДО. Також вихователями постійно оновлюються матеріали з даного питання в батьківських вайбер групах.

Результативно працювали впродовж навчального року творча група «Використання інноваційних технологій з мовленнєвого розвитку дошкільників» та динамічна група «Патріотичне виховання дошкільнят засобами народознавства».

В методичному кабінеті ЗДО оформлені тематичні папки з планами роботи та зібраними матеріалами вказаних груп, проведені різні форми роботи вихователями – членами цих груп. Під час таких методичних заходів підвищувався фаховий рівень та професійна компетентність педагогів закладу, вихователі отримали методичні рекомендації та можливість використовувати зібраний матеріал у практичній роботі.

Педагоги нашого закладу обмінювалися досвідом під час взаємних відвідувань різних форм організації роботи з дітьми, семінарів, семінарів-практикумів, тренінгів, майстер-класів, колективних переглядів занять, консультацій.

Цікавими та продуктивними були такі заходи як: семінар «Роль дидактичної гри у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників», семінар-практикум «Дитяче експериментування – основа пошуково-дослідницької діяльності», семінар «Формування життєвої компетентності

дошкільників через сюжетно-рольову гру» ; постійно-діючі семінари-практикуми: __«КВК «Мова педагога – вірець для дитини», «Використання мнемотехніки в роботі з дошкільниками», лінгвопрактикум «Фразеологічні звороти як засіб збагачення мовлення педагога та дошкільника», тренінг «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни (ГО «Ла Страда – Україна» на замовлення Уряду Великобританії)», «Супровід педагогів в наданні першої психологічної допомоги: алгоритми надання першої психологічної допомоги, формування стресостійкості в учасників освітнього процесу» .

Систематично щомісяця організовувалися онлайн виставки творчих робіт дітей та батьків: “Осінні фантазії”, “Пам’ятаєм щохвилини, що ми – діти України!»”, “Моя маленька батьківщина” (фотовиставка), “Рукавичка-невеличка”, “Парад сніговиків”, “Земля – наш спільний дім”, “Великодня веселка”, “Моя барвиста вишиванка” (фотовиставка), де діти та дорослі проявляли свою творчість та креативність у художньо-продуктивній діяльності.

Усі питання, які розв’язував педагогічний колектив закладу дошкільної освіти упродовж 2022-2023 навчального року, обговорювалися на педагогічних радах та годинах, батьківських зборах.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогами систематично проводилась підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Музичний керівник», «Медична сестра дошкільного закладу».

У зв’язку із масованим обстрілом багатьох областей України, пошкодженням об’єктів критичної інфраструктури, згідно рекомендацій МОН України з 11.10.2022р. по 14.10.2022р. навчання дітей дошкільного віку проводилося дистанційно.

Організацію дистанційного навчання ми продовжили у Viber групах батьків ЗДО, учасниками яких є вихователі та батьки, спеціалісти закладу (музичні керівники, практичний психолог, вихователь-методист та директор).

Також на виконання заходів річного плану закладу у повному обсязі, та й власне на провадження освітнього процесу істотно впливали часті повітряні тривоги, під час яких всі учасники процесу вимушені були переходити в укриття, щоб зберегти життя і здоров’я кожної дитини та дорослого.

Порівнюючи аналіз виконання річного плану роботи у 2022-2023н.р. з 2021-2022н.р. та зважаючи на дистанційну роботу педагогів під час карантину та військовий стан, можна констатувати, що в цьому навчальному році заплановані заходи в основному виконані.

Аналіз якості виконання запланованих заходів показав принципову обґрунтованість, доцільність використання інтерактивних форм та доцільність їх застосування у методичній роботі з педагогами.

Про результативність методичної роботи свідчить проведені різні види анкетування упродовж навчального року серед педагогів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО.

Якість реалізації пріоритетних завдань ЗДО вивчалася під час спостереження за освітнім процесом, бесід з дітьми, педагогами, під час тематичних та комплексної перевірок.

Так, результати тематичної перевірки «Стан роботи з вивчення дошкільниками віршів з допомогою мнемотехніки», яка відбулася в листопаді 2022р., показали, що в закладі дошкільної освіти є достатня методична база для здійснення роботи з розвитку мовлення дошкільників з допомогою інноваційних методів та технік. Вона містить демонстраційний матеріал, методичну та художню літературу, розробки занять.

В методичному кабінеті закладу є наступні матеріали:

- 1) Демонстраційний матеріал: «Вивчення віршів за схемою з малюнків», «Склади речення», «Мнемотаблиці для розучування віршів М.Познанської», «Мнемотаблиці для розучування віршів Г.Бойка», «Мнемотаблиці для розучування віршів М.Підгірянки», «Мнемодоріжки для розучування українських народних прислів'їв»;
- 2) Методичні посібники для вихователів;
- 3) Фахові періодичні видання: журнали «Вихователь-методист», «Дошкільне виховання».

Також у закладі освіти третій рік діє творча група «Використання мнемотехніки в мовленнєвому розвитку дошкільників» (керівник Ковальчук Т.М.), учасники якої вже мають певні напрацювання з використання інноваційних прийомів та методів з мовленнєвого розвитку дошкільників, які зібрані у відповідну тематичну папку в методичному кабінеті.

Враховуючи засади нового Базового компонента дошкільної освіти України, вимоги діючої програми «Українське дошкілля», педагогічні працівники нашого закладу згідно річного плану цілеспрямовано впроваджують в практику роботи ЗДО інновацію: «Оптимізація роботи з мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання», забезпечуючи високий рівень мовленнєвої активності дітей на заняттях доцільно дібраними засобами стимулювання мовлення, а саме використовуючи інноваційні прийоми та методи – мнемотехніку, схеми-моделі та посібник «Дидактичний фартушок».

З метою спростити процес запам'ятовування, розвинути мовлення, асоціативне мислення та уяву педагоги закладу використовують в освітньому

процесі мнемотехніку. Адже вона сприяє не лише збагаченню словникового запасу дитини, а й поглибленню знань про навколишній світ. У роботі з дітьми дошкільного віку прийоми мнемотехніки вихователі використовують за принципом від простого до складного: починають з мнемоквадратів, потім пропонують мнемодоріжки, а згодом — мнемотаблиці. У роботі з дітьми раннього та молодшого дошкільного віку педагоги використовують посібник «Дидактичний фартушок».

Успіх роботи з мовленнєвого розвитку залежить від спеціально створеного середовища. Оснащення педагогічного процесу у групах відповідає програмовим вимогам. Так, у кожній віковій групі у наявності є дидактичні ігри, посібники, демонстраційні та роздаткові матеріали, які мають привабливе оформлення, естетичний вигляд. Освітній процес забезпечено методичною, художньою та пізнавальною літературою.

Календарне планування роботи з мовленнєвого розвитку здійснюється у відповідності до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Вихователі використовують інноваційні прийоми та методи інноваційних технік з розвитку мовлення під час занять з літературної діяльності, занять з мовленнєвого розвитку. У своїй освітній роботі з дітьми вихователі використовують поезії таких українських дитячих поетів: М. Познанської, Л. Біленької, А. М'ястківського, П. Воронька, К. Перелісної, Т. Коломієць, А. Костецького, Г. Демченко, В. Гринько, Я. Божинського, Н. Григор'євої, В. Ткаченко, Г. Бойко, Н. Забілої, Л. Яковенко, О.Довгого, М.Морозенко, Т.Корольова, В.Остапчук, М.Познанської, Л.Первомайського, С.Жупанина, П.Ребро, П.Мостового, А.Камінчука та ін.

Теми, завдання, зміст і структура занять загалом відповідають віку, рівню розвитку дітей і вимогам програми. На заняттях з літературної діяльності вихователі середніх та старших груп знайомлять дошкільнят з автором та назвою вірша, доцільно використовують роздатковий та демонстраційний матеріал, ігрові прийоми, індивідуальний підхід до дітей.

Перевіркою встановлено, що вихователі групи раннього віку «Малятко» створюють передумови формування зв'язного мовлення у дітей третього року життя. Педагоги продовжують вчити малюків уважно слухати казки «Курочка ряба», «Колобок» з використанням дидактичного посібника «Театр на фартушку», закріплюють знання про свійських та диких тварин, спонукають дітей викладати героїв казки на фартушку. Діти активно називають свійських тварин та імітували їхні голоси. Педагоги розвивають у малят інтонаційну виразність мовлення, вправляють у звуконаслідуванні та імітації рухів героїв казки.

Вихователі молодших груп під час вивчення забавлянок, потішок, віршів українських поетів використовують мнемоквадрати та мовленнєві дидактичні ігри: «Що потрібно?», «Якщо...» (для закріплення знань про засоби гігієни),

«Хто де живе?» (для закріплення знань про тварин та комах), «Посортуй», «Впізнай тварину» (свійські тварини), «Куди заховався зайчик?». Педагоги вправляють дітей у вмінні вживати іменники та добирати прикметники, правильно вживати прийменники з іменниками, вдосконалюють навичку виділяти голосом звертання; розвивають поетичний слух, бажання виразно читати забавлянку, потішку чи вірш напам'ять, вміло використовують різні сюрпризні моменти. Діти з охотою відповідають на запитання педагога, вчать розповідати поетичні твори з опорою на мнемоквадрати.

Вихователі груп середнього дошкільного віку вчать дошкільників запам'ятовувати вірші з допомогою мнемодорожки та мнемотаблиці. Педагоги ознайомлюють дошкільників з автором твору та назвою, використовують дидактичні ігри: «Яке слово загубили?», «Що погано, що добре для здоров'я», імітаційну гру «Відгадай, що я роблю»; різні прийоми мнемотехніки – відгадування загадки (мнемодоріжка), опис тварини (схема з квадратів), активізують в словнику дітей слова-назви дій (вмиватися, розчісуватися, чистити, мити тощо), упродовж заняття звертаються до попереднього досвіду малят. Діти активно називають ознаки предметів гігієни, утворюють зменшувально-пестливі форми слів, роблять узагальнення, утворюють стверджувальні речення.

Вихователі старших груп залучають дітей до вивчення творів українських поетів за допомогою мнемотаблиці, піктограм; використовують дидактичні ігри: «Яка осінь?», «Не помились», «Виклади з частин», дидактичну вправу «Повтори за мною», дидактичні мовні ігри «Листочок передавай, речення про осінь називай», «Рання та пізня осінь», дидактичну гру «Листопад», вправу на розвиток дихання «Вітерець», чистомовки.

Педагоги вміло залучають та мотивують дошкільнят до навчальної діяльності, запропонувавши подорож трамвайчиком в зоопарк, де закріплюють назви тварин, збагачують словниковий запас новими словами, значення яких пояснюють дітям під час бесіди за змістом вірша; розкривають зв'язок між змінами в природі та умовними періодами осені, використовують багато ілюстративного матеріалу; вчать аналізувати твір та визначати його настрій, закріплюють знання дітей про перелітних та зимуючих птахів, стимулюють говорити повними реченнями, вчать будувати прості та складні речення.

Поряд з тим, вихователі ЗДО допускаються деяких методичних помилок під час проведення різних форм роботи з дітьми. Так, вихователям потрібно:

- дотримуватись структури заняття;
- дотримуватись методики проведення заняття з використанням прийомів мнемотехніки, не забувати знайомити дітей з автором вірша (портрет);
- акцентувати увагу дітей на тому, що потрібно уважно слухати відповіді ровесників, не заважати їм висловлюватися, тримати в полі зору всю групу;

- правильно та коректно називати гостя – або це киця (жін. рід), або це кіт (чол. рід);
- адресувати запитання всім вихованцям, але частіше використовувати адресні запитання, звертатися до власного досвіду дітей, логічно завершувати пояснення, робити узагальнення;
- продумувати навідні запитання до дітей так, щоб спонукати говорити їх словосполученнями та різними типами речень, висловлювати власні міркування;
- вчити дітей робити оцінно-контрольні дії свої та ровесників;
- продумувати питання до підсумку, їх послідовність та відповідність віку дітей;
- якщо діти відчують труднощі під час розповідання вірша самостійно, то варто запропонувати розказувати вірш з другом чи подругою, щоб вони змогли перебороти свою сором'язливість;
- контролювати силу голосу як педагогам, так і дітям – під час декламування вірша вчити їх не кричати, не розгойдуватися;
- контролювати власне мовлення (не вживати мовні кальки, суржик, слова-паразити, діалектизми);
- контролювати мовлення та постану дітей, тривалість заняття.

Музичний керівник також використала в освітній роботі з дітьми мнемотаблиці під час вивчення пісні про Україну на слова М.Познанської. Педагог провела цікаве заняття, використавши ІКТ технології (відеоролик, аудіозаписи класичної музики), музичну дидактичну гру «Відгадай мелодію».

Зі сказаного можна зробити висновок, що вихователі груп та спеціалісти закладу дошкільної освіти повинні продовжувати систематично планувати в освітньому процесі та інтегрувати в різні форми роботи та види діяльності прийоми та методи мнемотехніки, опорні схеми - моделі, також використовувати дидактичний фартушок.

Перевіркою встановлено, що педагогічний колектив приділяє належну увагу організації роботи з мовленнєвого розвитку з родинами вихованців -- консультації, бесіди, батьківські збори для батьків. Зокрема:

-заплановані в річному плані батьківські збори «Книжка в житті сучасних малюків» (для батьків дітей середнього дошкільного віку-грудень), «Розвиваємо мовлення малюків» (для батьків дітей молодшого дошкільного віку-травень), «Дитина і книжка: новий формат взаємодії» (для батьків дітей старшого дошкільного віку);

-проведено консультації, поради: «Мовленнєві вправи та ігри для дітей вдома», «Ігри та вправи на розвиток звукової культури мови», «Роль батьків у розвитку мовлення дітей», «П'ять важливих причин читати книги дітям», «Ігри-вправи на розвиток звукової культури мови», «П'ять важливих причин читати книги дітям», «Рідна мова», «Цікаві факти про українську мову».

Також в рамках проведення тематичної перевірки та до Дня української писемності та мови в закладі освіти був проведений челендж «Мово рідна, слово

рідне...», в якому брали участь педагоги закладу, котрі декламували вірші українських поетів про рідну мову для дітей дошкільного віку, щоб привернути увагу батьків щодо важливості спілкування рідною українською мовою. Створений матеріал був розміщений у соцмережі, де отримав багато переглядів. Свої знання рідної мови педагоги мали змогу перевірити під час тестування «Очистіть мовлення – позбудьтеся росіянізмів», яке було проведено під час тематичної перевірки. У тестуванні взяло участь 23 педагоги.

Нині, в умовах повномасштабної війни росії проти України, коли український народ відстоює своє право на свободу, незалежність та національну ідентичність, як ніколи гостро набуло актуальності виховання громадянина-патріота, відповідального, відданого своїй країні, якому притаманні такі особистісні якості та риси характеру як: повага до батьків, свого родоводу, традицій та історії рідного народу; працьовитість; патріотична самосвідомість і громадянська відповідальність; повага до законів Української держави; досконале знання державної мови тощо.

Тому національно-патріотичне виховання завжди було невід'ємною складовою виховного процесу в системі дошкільної освіти України. Адже патріотизм, як і інші якості особистості, починає формуватися в дошкільному дитинстві — у період надзвичайно активного розвитку дитини.

Завдання щодо організації роботи з патріотичного виховання в нашому закладі освіти вирішуються комплексно – під час занять з пізнавального (народознавство), екологічного, художньо-естетичного, мовленнєвого розвитку, музичного та фізичного розвитку. Для реалізації зазначених завдань вихователі використовують широкий спектр засобів освітнього впливу (різні види ігор, художня література, природа, народні ігри, образотворче та музичне мистецтво, фізкультурні свята та розваги тощо) в процесі провідної та інших специфічних дошкільному віку видів діяльності (емоційне спілкування, ігрова, рухова, пізнавальна, мовленнєва, образотворча, музична діяльність тощо).

Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на інтересі до найближчого соціального, природного і культурного оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села, країни, традицій та звичаїв свого народу). Тому позитивне ставлення до світу закладається на основі виховання любові та поваги до найрідніших людей (мами, тата, бабусь, дідусів, братів, сестер), усвідомлення тісного взаємозв'язку між поколіннями. Тож педагоги ЗДО під час планування тематичних тижнів “Рідна домівка”, “Наша оселя”, “Україна – моя Батьківщина”, “Віночок зимових свят”, приділяють велику увагу формуванню у дошкільників дієвих емпатійних проявів щодо близьких, адже мало розуміти, що таке доброта, турбота, вдячність, взаємодопомога - необхідно проявляти ці почуття у повсякденні, цінувати членів своєї сім'ї й теплоту рідної домівки.

Цьогоріч в нашому закладі були заплановані та щомісяця проводилися Дні України, метою яких є прилучення сучасного покоління дошкільників до витоків народознавства. Систематичним стало також відзначення визначних дат нашої країни з метою залучення дітей та їхніх батьків до пізнання історії та культури власного народу, його традицій та звичаїв в різних режимах (проводилися офлайн та онлайн у соцмережах).

Патріотичне виховання передбачає також ознайомлення дітей дошкільного віку з природою рідного краю. При цьому вихователі роблять акцент на красі, розмаїтті, багатстві та особливостях природного довкілля нашої країни, виховуючи любов до нього. Дошкільники старших груп отримують уявлення про різні типи природних ландшафтів України (гори, луки, степи, ліси, водойми тощо), її специфічний рослинний і тваринний світ, визначні природні об'єкти (найбільші річки, озера, найвищі гори, природні заповідники), характерні для певної місцевості тощо.

Гартування маленького патріота в середніх і старших групах закладу відбувається шляхом формування уявлень про назву рідного селища або села, найближчих вулиць, площ, столиці нашої Батьківщини, про її визначні місця. Також дітей середнього та старшого дошкільного віку вихователі ознайомлюють із державною символікою України (прапор, герб, гімн), народними символами українського народу. Цікавою і корисною для них є інформація про людей, які прославили нашу країну, зокрема поети та письменники, про людей різних давніх та сучасних професій.

Особливу увагу приділяють педагоги вивченню культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців (житло, одяг, предмети побуту, народна іграшка), народних ремесел (гончарство, вишивка, килимарство, лозоплетіння тощо), національних символів (верба і калина, вінок, рушник, писанка та ін..).

Вихователі ЗДО розуміють, що у формуванні патріотично налаштованої особистості вагомою є роль народних традицій та обрядів: вони привертають увагу дошкільників до цінностей предків, створюють позитивний настрій, розкривають основи правомірної поведінки, навчають проявляти толерантність щодо всього живого. Так в процесі ознайомлення з традиціями і звичаями емоційний досвід дітей збагачується новими враженнями, розширюється коло їхніх знань про довкілля, зокрема про близьких людей та свою малу батьківщину.

Серед методів освітнього впливу на формування національної самосвідомості дитини дошкільного віку вихователі віддають перевагу практично-ігровим методам – дидактичним іграм та ігровим вправам морального, патріотичного, народознавчого спрямування.

З метою проведення змістовної роботи з дітьми у Народознавчій вітальні створено відповідні умови: експонати мають належний вигляд, щороку учасники гуртка оновлюють їх, промарковують; створено також Паспорт Народознавчої

вітальні, каталог експонатів, оформлені різні експозиції побуту українського народу.

Всі педагоги ЗДО ведуть документацію групи та планують освітньо-виховний процес державною мовою, в повсякденній роботі також розмовляють українською мовою, стараються виправляти мовні недоліки та діалектизми. Педагоги, котрі цього року атестуються, склали іспит зі знання державної мови, написавши диктант і тестові завдання. Також було проведено анкетування серед педагогів ЗДО з теми «Як плекати патріотів» з метою аналізу знань вихователів про організацію патріотичного виховання з дітьми дошкільного віку в закладі освіти, просвітницької роботи з батьками. В анкетуванні взяло участь 15 педагогів.

Результати проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги добре орієнтуються в питаннях організації даного виду роботи. Проте є питання, які викликали труднощі під час відповіді, а саме: Чи впливають на виховання патріотизму певні чинники; З якого віку варто починати патріотичне виховання; Чи можна виховати патріота у сім'ї, в якій батьки не мають патріотичних почуттів; Складові змісту патріотичного виховання. Тому варто оптимізувати самоосвітню діяльність педагогів щодо методично правильно організації даного напрямку роботи.

Завдання щодо організації роботи з формування національної самосвідомості засобами народознавства педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняття, бесіди, ігри, екскурсії в Народознавчу вітальню, індивідуальне спілкування, читання художніх творів (вірші, оповідання про Україну, її минуле, українські народні та авторські казки) тощо.

У календарних планах роботи протягом місяця відображена робота з ознайомлення дітей з українською національною культурою, традиціями, обрядами. Заняття з народознавства плануються згідно розкладу: 1 раз на 2 тижні, тобто 2 рази в місяць. Вихователі проводять заняття як у приміщенні групи, так і в Народознавчій вітальні. Тематику занять відповідають сезону, календарним датам та національним святкам: Народний куточок, Сімейні традиції, Я знаю – мова мамина свята, Червона калина під вікном, Мамина колискова, Бабусині казки, Тарілка для бабусі, Скарби з бабусиної скрині, Стрігень, Український посуд, Українська народна іграшка, Український національний посуд, Національні страви, Ми діти козацького роду, Українська хата, Символи та обереги оселі, Народні ігри, Хто такі захисники України? Подорож пшеничного зернятка, Осінь у нашому селищі, Водохреща, Київ – столиця України та ін.

На заняттях з художньої літератури педагоги знайомлять дітей із творами українського народного фольклору, народними та авторськими казками, письменниками – класиками, творами сучасних українських прозаїків та поетів, планують словникову роботу. На заняттях з декоративного малювання та

аплікації вчать дошкільнят відтворювати візерунки, орнаменти на різних формах одягу та предметів побуту українців.

В лютому 2023р. було проведене тематичне вивчення стану роботи з формування основ національної самосвідомості у дошкільників засобами народознавства у всіх вікових групах ЗДО.

Тематика занять, які проводили з дітьми вихователі закладу освіти в Народознавчій вітальні різноманітна та цікава: «Мій перший віночок», «Ознайомлення з посудом», «Диво-іграшки», «Криниця», «Українське намисто», «Такі гарні горщики, що з'їли би з борщиком», «Я все люблю в своїм краю», «Символ України – лелека», «Чарівна українська вишивка», «Великодня казочка», «Українські рушники – символи народні навіки», «Вишиванка-вишиваночка», «Вулицями майстрів», «Оселя наших пращурів».

Перевіркою встановлено, що вихователі групи раннього віку «Малятко» створили передумови формування національної самосвідомості у дітей третього року життя. Так, педагоги в ігровій діяльності ознайомили малюків з колисковими піснями, різними видами колисок, розвивали у малят інтонаційну виразність мовлення, вчили передавати мелодію та імітацію рухів під час заколисування ляльки-немовлятка.

Вихователі молодших груп ознайомили молодших дошкільнят з призначенням віночка, символічним значенням квітів, стрічок у ньому, різні види сучасних віночків; розширюють знання дітей про матеріали, з яких виготовлений різний посуд, про різні види криниць, їхнє значення в житті людини, шанобливе ставлення українського народу до криничних джерел; дають знання про різноманітність та символічне значення українського намиста.

Вихователі середніх груп ознайомили дошкільників з квітами-символами українського народу, з цілющими рослинами рідного краю, з лелекою як птахом-символом, розкрила його значення в природі та культурі українців; закріпила знання дошкільників про зовнішній вигляд птаха, спосіб життя; ознайомили дошкільників з вишитими скарбами зі скрині (скатертиною, серветкою, предметами постелі, шторою, тканим килимом).

Вихователі старших груп ознайомили дітей зі скарбницею усної народної творчості, зі звичаями і традиціями розписування великодніх яєць, залучили старших дошкільників до дослідницької діяльності з пир'їнками, дзвіночками, до творчої діяльності в художній майстерні; збагатили знання дітей про різні види рушників, орнаментів, про символіку кольорів та візерунків; знайомили дошкільнят з вишиванкою як одним із видів українського декоративно-прикладного мистецтва, з давніми ремеслами українського народу, з професіями бондаря, гончаря, різьбяр, з предметами домашнього вжитку; вчили дітей шанувати рідну домівку, розширили знання про особливості екстер'єру української хати минулого, матеріалів що використовували для її спорудження.

З метою оптимізації роботи з даного напрямку педагоги закладу використовують різноманітні методи і прийоми: сюрпризні моменти, цікаві мультимедійні презентації про посуд, старовинні народні іграшки, відеопрезентацію про професію гончаря; дидактичні ігри та вправи народознавчої тематики, також використовували прийоми мнемотехніки та зразки усної народної творчості (легенду, забавлянки, прислів'я, вірші). Діти мали змогу обстежити старовинні предмети побуту українців (посуд, ткани вишивки, вишиті вироби); грали на різних свищиках, прикрашали паперову пташку простим орнаментом; активно спілкувалися, відгадували загадки про квіти; із захопленням розмальовували писанки. Для закріплення отриманих знань вихователі залучили дошкільнят до художньо-продуктивної діяльності: аплікували віночки з квітів, «Соняшник» з використанням круп, серветку з рослинних елементів; розмальовували декоративним візерунком площинне зображення горщика, тарілочку, ; під час декоративного малювання діти мали змогу створити власний візерунок на рушничку; самостійно «будували» українську хату під час аплікації папером.

Музичний керівник провела цікаве та змістовне заняття зі старшими дошкільнятами «Подорож Марічки у Країну народознавства». Педагог використала в освітній роботі з дітьми вивчення народної пісні «Два півники», слухання різних народних музичних інструментів (ІКТ), гру дітей на музичних інструментах (сопілки, свищики), музично-ритмічну вправу «Ой, лопнув обруч», танець «Гопак».

Музичний керівник, молодий спеціаліст під час заняття «Українські колискові пісні» ознайомила молодших дошкільників з українським народним фольклором – колисковими піснями. Молодий спеціаліст грамотно підбрала колискові пісні з різним музичним супроводом (з використанням ІКТ, аудіозапис та спів під акомпанемент фортепіано), використала ігровий прийом – прихід іграшкового котика.

Не менш ефективною формою освітньої роботи з патріотичного виховання дошкільників є проведення музичних та фізкультурних заходів (свята, розваги), які організовують музичні керівники та інструктор з фізкультури. Так, музичними керівниками проведені розваги «Святий Миколай, до нас чемних завітай», «Розколяда», «Стрітеня». До визначних дат музичні керівники завжди готують тематичні заняття для дошкільників з використанням мультимедійної презентації, відеоматеріалів тощо. Інструктор з фізкультури провела цікаві заходи: спортивні свята «Ми – маленькі козачата», «Від батька до сина», «День української хустини», «Стрітеня».

У закладі освіти також відбулися онлайн виставки творчих робіт дітей та дорослих: «Моя маленька Батьківщина» (фотовиставка), «Пам'ятаєм щохвилини, що ми – діти України!», «Великодня веселка» (квітень) та «Моя

барвиста вишиванка» (фотовиставка, травень). Також систематично планували та проводили заходи до визначних дат нашої країни.

Ефективність розв'язання завдань патріотичного виховання залежить від налагодженості тісної взаємодії між педагогами і батьками. Так, просвітницька робота з сім'ями вихованців ЗДО проводиться у різних формах співпраці з ними (батьківські збори, бесіди, консультації, поради, пам'ятки тощо) і передбачає ознайомлення батьків із специфікою освітнього процесу в закладі освіти. Згідно річного плану закладу освіти проведені батьківські збори у всіх вікових групах з тем: «Патріотизм плекається родині», «Плекаємо любов до України». Також вихователі планують та надають консультації, поради для батьків онлайн у вайбер групі з таких тем: «Материнська мова та інтелект дитини», «Як виховати патріота в сім'ї», «Любов до Батьківщини починається з родини», «Міжнародний День рідної мови», «Роль батьків у вихованні громадянина-патріота», «День Соборності України», «Народні свята», «День української хустки».

Однак, в ході тематичного вивчення виявлено, що педагоги:

- не завжди надають можливість дітям обстежувати руками предмети побуту в народознавчій вітальні, а тільки пропонують спостерігати під час презентації чи на ілюстрації;
- не завжди під час заняття з народознавства закріплюють знання дітей про їх національну приналежність, розуміння того, для чого їм знання з народознавства;
- не завжди реалізують виховні завдання заняття – бережливе ставлення до культурної спадщини народу, його символів, продовження його традицій, бажання ставати майстрами народних ремесел тощо;
- в процесі проведення заняття не завжди чітко визначають мету, завдання з народознавства, що саме будуть вивчати діти;
- не систематично планують рухливі народні ігри, хороводи;
- не завжди дотримуються методики проведення заняття з декоративного малювання;
- зразок вихователя для малювання чи аплікації повинен бути більший від дитячого у 2-4 рази;
- зразок малювання чи аплікації потрібно вивішувати на чисту дошку, зайві ілюстрації потрібно прибрати, щоб не привертати увагу дітей;
- не завжди використовують музичний супровід під час художньо-практичної діяльності дітей;
- повинні напередодні заняття добре продумувати його організаційні моменти (розміщення матеріалів, засобів ІКТ, роздаткового матеріалу, щоб він не заважав і не падав на підлогу);
- потребує поповнення дидактичний та демонстраційний матеріал та ігри з патріотичного виховання всіх груп ЗДО;

- усне мовлення педагогів та мова запису (грамотність) потребують постійної корекції та контролю;
- недостатньо застосовують прийоми дослідницького, пошукового способу здобуття знань;
- адресують запитання всім вихованцям, але варто частіше використовувати адресні запитання, звертатися до власного досвіду дітей, логічно завершувати пояснення, робити узагальнення;
- повинні продумувати навідні запитання до дітей так, щоб спонукати говорити їх словосполученнями та різними типами речень, висловлювати власні міркування;
- вчити дітей робити оцінно-контрольні дії свої та ровесників;
- контролювати тривалість заняття, вчасно робити фізкультхвилинку;
- переобтяжують заняття великою кількістю завдань;
- контролювати власне мовлення (не вживати мовні кальки, суржик, слова-паразити, діалектизми);
- контролювати мовлення та поставу дітей;
- вчасно виправляти помилки дітей під час дидактичної гри;
- нагадувати дітям закривати рукави перед початком самостійної роботи;
- в кінці заняття з художньо-продуктивної діяльності завжди потрібно проводити виставку, огляд дитячих робіт.

Звідси можна зробити висновок про те, що педагогічному колективу ЗДО потрібно продовжувати роботу з формування національної самосвідомості дітей засобами народознавства, доповнити Народознавчу вітальню новими експонатами та предметами вжитку.

Музичні керівники нашого закладу також урізноманітнюють та осучаснюють репертуар музичних занять, розваг та свят, використовують інноваційні технології. Слід відзначити роботу музичних керівників щодо організації перегляду лялькових вистав: «Чи всі ми вміємо спілкуватись і чемненько привітатись», «Небезпечний подарунок», «Чистою Земля буде і щасливі будуть люди»; мультфільмів про безпеку життєдіяльності, проведенні тематичних розваг: осінніх розваг в дошкільних групах, Свято зустрічі Миколая, Свята Матері, випускних свят у дітей старшого дошкільного віку, визначних дат нашої країни та ін.

Залучаючи дітей до підготовки і відзначення сучасних свят, визначних дат нашої країни та свят народного календаря, музичні керівники розвивають у них творчість та креативність, пробуджують в дошкільнят любов та повагу до рідних, інтерес до історії своєї країни та природи. Музичні керівники беруть активну участь в батьківських зборах згідно річного плану.

В новому навчальному році музичним керівникам слід оптимізувати свою індивідуальну роботу з дітьми з ООП та їх батьками, надаючи їм поради та рекомендації з музичного розвитку дошкільників, звернути увагу на організацію

театралізованої діяльності з дошкільниками, методично-грамотне використання мнемотехніки в освітньому процесі з дітьми для ефективного вивчення слів до пісень. Також потребує оновлення роботи музичних керівників щодо укладання сценаріїв до випускних свят старших дошкільників (визначення змісту, структури, героїв свята); переорієнтування у проведенні музичних розваг для дошкільників не на кількість, а на якість, та урізноманітнення тематики музичних розваг для дітей.

Інструктор з фізкультури проводить роботу згідно діючої програми “Українське дошкілля”. Цікаво і динамічно пройшли фізкультурні розваги -- “Ми – маленькі козачата”, “Від батька до сина” “День української хустки”, “Пустощі Снігової Баби”, “Стрітеня”, “У жабенятка гостювали – і здоровіші, і мудріші стали”, “Вишиванки вишивали, вправно м’язи тренували”; Дні здоров’я -- “Пригоди в осінньому лісі”, “Дорожні старти”, “Пожежа”, “Кришталева Зимонька”. Музичний супровід та допомогу інструктору надають музичні керівники.

Інструктор з фізкультури також систематично добирає відповідні посібники, дбає про тематичне оформлення залу для фізкультурних розваг та спортивних змагань. Діти-учасники завжди раді таким заходам. Мар’яна Василівна взяла участь у батьківських зборах, згідно річного плану, де висвітлила питання «Забезпечення фізичного здоров’я дитини» (молодший та середній дошкільний вік).

Підсумки роботи практичного психолога згруповані згідно напрямів роботи річного плану, а саме:

1. Діагностичний напрям:

- проведено діагностику адаптаційного процесу дошкільників;
- захоплено деякі аспекти дослідження пізнавального розвитку дошкільників 5-го року життя;
- продіагностовано старших дошкільників щодо готовності до навчання у школі;
- велика увага приділена дослідженню емоційної сфери дошкільників, за запитом чи потребою.

Пропозиція: досліджувати статус дошкільників у групі для можливості попередження тривожних станів та вміння взаємодіяти. Діагностика розвитку дошкільників раннього віку.

2.Профілактичний напрям:

- проведено серію занять із старшими дошкільниками щодо навчання дітей безпечної поведінки;
- за потреби застосовано вправи для зняття психоемоційного напруження та створення безпечного середовища;
- проведено заняття щодо готовності до школи дітей, що мають низький рівень готовності.

Пропозиції: проводити заняття на взаємодію та вміння поводити себе у конфліктних ситуаціях.

2. Корекційний напрям:

- проведено корекційні заняття з дітьми з ООП за договором.

3. Просвітницький напрям:

- проведено короткі бесіди-лекції чи міні-заняття щодо певних дат у році, таких як: Всесвітній день дитини, Всесвітній день прав людини, Міжнародний день сім'ї, Всесвітній день людей з синдромом Дауна, День спонтанного прояву доброти.

Пропозиції: продовжувати вести просвітницьку роботу, застосовуючи різні форми арт-терапії.

4. Проводила просвітницьку, консультаційну, профілактичну роботу з іншими учасниками освітнього процесу.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти проводить певну роботу з ознайомлення батьків з питань збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей й, пропагує здоровий спосіб життя через інформаційні блоки.

Щороку в закладі освіти вихователі дошкільних груп проводять діагностичні методики та моніторингові дослідження з питань:

- розвитку дітей молодшого та середнього дошкільного віку з допомогою Табеля успіху;
- розвитку компетентностей дітей старшого дошкільного віку з допомогою Кваліметричної моделі.

Інструктором з фізкультури був проведений моніторинг розвитку основних рухів дітей дошкільного віку (вересень 2022р., травень 2023р.)

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі освіти сприяє медико – педагогічний контроль, який контролює стан здоров'я, фізичний розвиток та рухову активність дітей. Управлінська робота з організації медико - педагогічного контролю в ЗДО здійснюється у відповідності з вимогами Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі від 02.09.2016 №1/9-456 та Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019р. №1/9-765.

В закладі дошкільної освіти видано накази про проведення медико-педагогічного контролю, укладено графік його проведення на навчальний рік та розподіл дітей на групи здоров'я. Проведено консультацію зі спеціалістами щодо розподілу обов'язків, організації та проведення даного виду контролю. В річному плані роботи передбачені форми роботи з даного питання. Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять ведуться систематично.

Медико-профілактична робота здійснюється відповідно до затвердженого плану. В закладі дошкільної освіти виконуються заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, огляд на педикульоз, щоденний температурний скринінг.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, сестри медичні старші; здійснюється постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримується інтерес дитини до власного здоров'я.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Питання захворюваності, відвідування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, педагогічних годинах, нарадах при директору, де аналізувалися показники захворюваності та відвідування, розроблялися заходи щодо їх покращення.

Забезпечити співпрацю закладу дошкільної освіти із Вигодським ліцеєм допомагає план спільної роботи, який дає змогу упорядкувати і систематизувати діяльність педагогів у вирішенні завдань підготовки старших дошкільників до школи. Освітня робота з дітьми 6-го року життя будувалася на основі особистісно орієнтованого підходу до дошкільників, що забезпечило розвиток та саморозвиток дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів, інтересів, ціннісних орієнтирів та суб'єктивного досвіду, можливість реалізувати своє «Я».

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом дошкільної освіти, вважається взаємодія з сім'єю.

Упродовж 2022-2023н.р. педагогами ЗДО систематично проводилися в режимі онлайн та офлайн батьківські збори, консультації, поради, рекомендації, мультимедійні презентації, практикуми, надавалися наочно-інформаційні повідомлення на теми, що актуальні для певної вікової групи.

Адміністрація, педагогічний колектив та психологічна служба приділяли велику увагу формуванню тісного взаємозв'язку закладу освіти із родиною, вивченню особливостей спілкування у родинах з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця. Батьків залучали до участі у виставках творчих робіт, конкурсах, у підготовці костюмів до свят та розваг. Під час дистанційного навчання педагоги та батьки активно спілкувалися онлайн у соцмережі Viber.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням

державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Особлива увага упродовж року приділялася питанню охорони праці, попередженню травматизму та запобіганню інфекційним захворюванням, дотримання режиму дня дітей працівниками ЗДО, дотримання вимог адаптивного карантину та безпеки під час повітряних тривог, утримання укриттів в належному стані. Заплановані огляди по групах з метою вивчення стану роботи щодо належної організації життя, здоров'я та виховання дитини в ЗДО здійснювалися систематично. Метою таких оглядів була допомога в дотриманні санітарного стану, впорядкування дидактичних матеріалів та покращення естетичного стану групових приміщень.

Інші види контролю використовувалися, як правило, з метою надання вчасної методичної допомоги молодим педагогам та перевірки виконання рекомендацій директора, вихователя-методиста, рішення попередніх педагогічних рад, визначення напрямків подальшої роботи.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку, дотримання та виконання працівниками закладу вимог Державного Стандарту, Положення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вміння здійснювати оцінювання та самооцінювання якості освіти в ЗДО.

Вихователю-методисту та всім педагогам слід контролювати своєчасне виконання завдань з річного плану роботи ЗДО (проведення колективних переглядів занять, семінарів, семінарів-практикумів, консультацій та ін. форм методичної роботи), а також вчасне виконання запланованих заходів педагогами, що атестуються.

Молодим педагогам слід продовжувати методично грамотно планувати мету до заняття, дотримуватися методики під час проведення занять з різних розділів програми, контролювати власне мовлення, продумувати різні способи організації дітей на занятті. Потрібно покращити співпрацю з наставниками щодо підготовки та відвідувань занять один в одного.

Вважаємо за необхідне педагогічному колективу у 2023-2024 н.р. зосередити увагу на розв'язанні таких проблем як: сучасні підходи до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, формування соціально-громадянської компетентності дошкільників, удосконалення умов для організації театральної діяльності як основи мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.

Інформаційна довідка

1. Дані про заснування закладу

Вигодський заклад дошкільної освіти (ясла – садок) «Дзвіночок» був відкритий 26 лютого 1976 року (об'єднав три існуючі на той час садки: «Барвінок», (1953),

«Берізка» (1962) та дитячі ясла (на сьогодні – дитяча бібліотека). Заклад побудований за рахунок коштів Вигодського лісокомбінату за типовим проектом 214 – 2-22.

З 26.02.1976 року до 31.12.1996 року заклад був в підпорядкуванні Вигодського лісокомбінату, а з 01.01.1997 року Вигодський дошкільний навчальний заклад ясла-садок «Дзвіночок» загального розвитку передано на баланс Вигодській селищній раді на підставі рішення виконкому Вигодської селищної ради від 25 грудня 1996 року №117.

Форма власності – комунальна.

Засновником закладу є Вигодська селищна рада

Юридична адреса – 77552 Івано – Франківська область Калуський район селище Вигода вулиця Молодіжна,3

Мова виховання та навчання - українська.

У закладі функціонує 10 груп:

- 1 – ясельна група
- 9 – дошкільних груп

Ліцензований осяг – 235 місць.

Працює заклад за п'ятиденним робочим тижнем з 10,5 годинним робочим днем. Вихідні дні - субота, неділя та святкові.

Навчальний рік – з 1 вересня по 31 травня.

Літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

2. Дані про затвердження Статуту (реквізити Рішення).

Рішення Вигодської селищної ради від 30.08.2019 року №266 – 09/2019 «Про зміну засновника, назв та затвердження Статутів у новій редакції закладів освіти Вигодської селищної ради», та Рішення Вигодської селищної ради від 27.02.2020 року № 476 – 15/2020 «Про внесення змін до рішення Вигодської селищної ради від 30.08.2019 року № 266 – 09/2019 «Про зміну засновника, назв та затвердження Статутів закладів освіти Вигодської селищної ради у новій редакції».

3. Дані про призначення директора

Директор – Луцька Галина Ярославівна, призначена на посаду 08 травня 2013 року.

4. Дані про комунальне майно закладу:

Будівлі:

1. *Дитячий садок «Дзвіночок»* смт. Вигода, вул. Терешкової(Молодіжна),3.

- Первісна вартість - 437651.00 грн.
- знос станом на 01.01.2023 – 422651,02 грн.
- ліквідаційна вартість – 15000,00 грн.
- рік випуску – 1976
- площа – 2590 м2

2. *Паливна дитячого садка «Дзвіночок»* смт. Вигода, вул. Терешкової (Молодіжна),3.

- Первісна вартість - 20162, 00 грн.
- знос станом на 01.01.2023 – 12096,44 грн.
- ліквідаційна вартість – 2000,00 грн.
- рік випуску – 2004
- площа – 40 м²

Загальна площа земельної ділянки – 0,8513 га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою, серія ЯЯ№ 126695 від 04.04.2012 року):

- асфальтне покриття – 0,4155 га
- зелені насадження – 0,4358 га

Технічний паспорт (інвентаризаційна справа № 01 – ЗК – ТЩ, реєстрований № 01 – 01 – ЗК12М) , виготовлений 19.01.2015 року («Золото Карпат»)

Технічна документація із землеустрою щодо складання документів, що посвідчують право постійного користування земельною ділянкою для обслуговування дошкільного навчального закладу, видана 2010 року («Золото Карпат»).

Свідоцтво про державну реєстрацію , серія А00, № 366429. Дата проведення державної реєстрації – 25.04.1997 р. № 1 108 105 0001 000052.

Ліцензування закладу – Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.07.2020 № 407 « Про ліцензування освітньої діяльності» (ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти за рівнем «дошкільна освіта»).

Проблеми з утримання – будівля (дитячий садок) потребує утеплення фасаду, заміни стічних труб та ринв, а також частково ремонту даху. Асфальтне покриття потребує заміни. Ігрові майданчики та тіньові піднавіси також в незадовільному стані.

Комунальне майно закладу утримується в належному стані.

Впродовж 2022 - 2023 рр. виконувались роботи господарським способом – силами працівників закладу були виготовлені дитячі лавочки, відремонтовані тіньові піднавіси, зроблено косметичні ремонти у групових приміщеннях закладу, встановлено керамічну плитку на пральні та в туалетних кімнатах.

5. Аналітична довідка про роботу Вигодського ЗДО (ясел – садка) «Дзвіночок» за 2022 рік

№ з/п	Місцевий бюджет	КЕКВ	Згідно кошторису на 2022 рік	Використано в 2022 році	Примітка
1	Оплата праці і нарахування на оплату праці	2111 2120	6 617 359 1 461 303	6 260 435,26 1 485 607,94	
2	Інклюзія	2111	-	944,24	
3	Інклюзія	2120	-	207,73	
4	Предмети, матеріали, обладнання, інвентар	2210	55 000	54 513,28	
5	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220	15 000	2 525,28	
6	Продукти харчування	2230	1 001 310	256 651,28	
7	Оплата послуг (крім комунальних)	2240	41 100	201 272,12	
8	Видатки на відрядження	2250	3 000	-	
9	Оплата водопостачання та водовідведення	2272	35 000	25 422	
10	Оплата електроенергії	2273	333 942	287 956,51	
11	Оплата природного газу	2274	365 240	426 747,71	
12	Оплата інших енергоносіїв (сміття)	2275	-	6 227,89	
13	Інші поточні видатки	2800	1 000	731,66	
Разом:			9 929 254	9 009 243,20	

6. Кількість штатних одиниць закладу станом на 31.12.2022 року складає 57,65 посад.

Укомплектованість штатними посадами становить **91,2%** відповідно до норми Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів.

7. Інклюзія.

Впродовж – липня – серпня 2022 року в закладі проведено косметичний ремонт групової кімнати, котра слугуватиме для проведення занять з дітьми, котрі потребують інклюзивного навчання. Також при вході до закладу зроблено пандус. Станом на 31.05.2023 року в закладі працюють чотири інклюзивні групи.

8.Короткий паспорт установи

Станом на 31.05.2023 року в закладі 57 працівників, 26 педагогічних працівників та 31 – обслуговуючого персоналу. Дітей (вихованців) – 194. В закладі доступна інтернет – мережа. Також є 2 телевізори, проектор та екран.

9. Діти пільгових категорій:

- багатодітні - 41
- малозабезпечені –8
- ООС –7
- ООП – 7
- ВПО – 8
- УБД – 1
- ст.10 – 1

10. Батьківська плата за 2022 рік становить – 186 385,25

Плата за харчування – 145 233,44

11. Робота закладу в умовах воєнного стану, в ковідних умовах.

Через початок повномасштабного військового вторгнення рф в Україну 24.02.2022р. освітній процес був призупинений розпорядженням селищного голови №43 «Про призупинення освітнього процесу в закладах освіти Вигодської селищної ради» у зв'язку із введенням військового стану відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022, тому досить істотно це вплинуло і на виконання заходів річного плану закладу . В ковідних умовах заклад працював періодично(очне навчання, дистанційне навчання, а також карантин – березень – серпень 2020 року, січень – лютий 2022).

Заклад забезпечений укриттями.

12.Електронна реєстрація. В ЗДО забезпечено роботу електронного реєстру вихованців «КУРС Дошкілля», де введені дані про контингент вихованців та працівників ЗДО. Дані КУРСУ оновлюються щомісяця. Протягом навчального року зарахування вихованців здійснювалось на підставі електронної черги.

Головною метою роботи ЗДО є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

13. Медична служба.

Основними завданнями медичної служби є:

- постійний контроль за станом здоров'я дітей;
- здійснення контролю за організацією та якістю харчування;
- дотримання раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження;
- контроль за дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- проведення санітарно-просвітницької роботи;
- медико-педагогічний контроль за станом фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО.

14. Охорона праці та безпеки життєдіяльності. В закладі дошкільної освіти належна увага приділяється питанням з охорони праці та безпеки життєдіяльності у зв'язку із введенням воєнного стану. Робота ведеться з усіма учасниками освітнього процесу. Протягом року проведено:

- практичний тренінг з евакуації з усіма учасниками освітнього процесу;
- систематично проводилася робота з дітьми з питань особистої безпеки в природі, побуті, на дорозі;
- вихованці та педагоги закладу брали активну участь в Тижнях безпеки.

За звітний період нещасних випадків під час освітнього процесу не зафіксовано.

15. Громадська активність

Працівники закладу освіти та вихованці є активними учасниками заходів, котрі проводяться в селищі. Беремо участь в різноманітних конкурсах, виставках - як результат – грамоти, подяки. Також створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі.

Директор

Галина ЛУЦЬКА